

Принято
на педагогическом совете
дошкольного образования
МОУ «СОШ № 66
им. Н. И. Вавилова»
(протокол № 1 от 31.08. 2023 г.)

Утверждено
приказом
МОУ «СОШ №66
им. Н. И. Вавилова»
№ 472 от 05. 09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника дошкольной группы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее—ИОМ) МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова» разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №- 273 «Об образовании в Российской Федерации») (п. 23 ст. 2, п. 27 ст.2) в редакции от 2019 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3645-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Настоящее положение определяет структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова».

Под ИОМ воспитанника понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника с целью коррекционной работы, обеспечивающей освоение образовательных программ дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.2. ИОМ разрабатывается с учетом итогов педагогической диагностики. Срок реализации ИОМ 1 год.

2. Цель Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту и создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в МОУ относятся:

- ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников, имеющих трудности в освоении программного материала, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- ИОМ разрабатывается для развития ребёнка дошкольного возраста.

3.1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника.

3.2. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

- по итогам диагностики утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются сроки достижения результатов.

5.1. Воспитатель, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

По окончании первого срока работы воспитатель делает выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.2. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложение №1 к данному Положению.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ является обязательным для воспитанников, имеющих затруднения в освоении программного материала, или одаренных воспитанников.

6.2. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СП 2.4. 3648-20.

Дата диагностического исследования: сентябрь 2023 года

Дата проведения следующей диагностики: май 2024 года

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребенка: **Мария И.**

Возрастная группа: **младшая**

Образовательная область	Проблемы или достижения, выявленные по итогам диагностики	Содержание работы по созданию условий развития. Ниже приведено по 1-2 примера из возможных	Сроки проведения работы	Результат (оценка деятельности)	Подпись педагога
Познавательное развитие	Не проявляет интерес к познавательной исследовательской деятельности. Не называет свой город, фамилию, имена родителей. Не проявляет интерес к математическим играм.	Особенности развивающей среды: игры-вкладыши и т.д.	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим проявлением при необходимости)	проявляет интерес к познавательной исследовательской деятельности, называет свой город, фамилию, имена родителей, проявляет интерес к математическим играм.	
Речевое развитие	Не общается с детьми и педагогами.	Формы и методы работы: речевая игра «Кто больше увидит и назовёт», «Скажи, какой» Повышение компетентности педагогов: консультации логопеда и психолога «Если ребёнок не разговаривает», вынесениеданного вопроса на АГС...	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим продлением при необходимости)	Общается с детьми и педагогами.	
Художественно-эстетическое развитие	Не проявляет интерес к конструированию. Пассивен при проведении ООД по художественно-эстетическому развитию	Поддержка инициативы и самостоятельности: создавать условия для мотивации, советоваться с ребенком по теме творчества, хвалить за инициативу и	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим продлением при необходимости)	Проявляет интерес к конструированию. Активен при проведении ООД по художественно-эстетическому развитию	

		самостоятельность и т.д.			
Социально-коммуникативное развитие	Не проявляет интерес к жизнедеятельности группы, не играет с детьми, не проявляет активности при инсценировках	Взаимодействие со взрослыми и детьми: Способствовать созданию ситуаций для общения со взрослыми и детьми, поддержка дружеских симпатий, выражение радости при встрече с ребенком, поддержка спонтанной игры.	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим продлением при необходимости)		
Физическое развитие	Низкая степень самостоятельности при проведении гигиенических процедур. Не аккуратен за столом. Не бегает. Плохо понимает указания взрослого по выполнению физических упражнений	Повышение компетентности родителей: индивидуальная консультация «Двигательная активность ребенка 3 лет».	Сентябрь-декабрь (с дальнейшим продлением при необходимости)		