

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по математике в 5 классе  
2023/2024 учебный год**

**A1.** Укажите наибольшее из чисел:  $\frac{2}{7}; \frac{4}{7}; \frac{5}{7}; \frac{5}{7}$ .

1)  $\frac{5}{7}$

2)  $\frac{2}{7}$

3)  $\frac{4}{7}$

4)  $\frac{5}{7}$

**A2.** Вычислите  $1\frac{3}{8} + 2\frac{3}{16}$

1)  $5\frac{5}{16}$

2)  $3\frac{9}{16}$

3)  $6\frac{2}{16}$

4)  $5\frac{4}{8}$

**A3.** Вычислите  $3\frac{3}{8} - 2\frac{2}{8}$

1)  $1\frac{1}{8}$

2)  $2\frac{3}{8}$

3)  $\frac{4}{8}$

4)  $\frac{3}{8}$

**A4.** Вычислите  $3^2 + 5^3$

1) 29

2) 89

3) 134

4) 25

**A5.** Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 8 м, а длина на 5 м больше.

1)  $54 \text{ м}^2$

2)  $104 \text{ м}^2$

3)  $108 \text{ м}^2$

4)  $25 \text{ м}^2$

**A6.** Найдите  $\frac{2}{5}$  числа 80.

1) 20

2) 15

3) 80

4) 32

**A7.** Найдите число,  $\frac{2}{5}$  которого равны 80.

1) 20

2) 15

3) 200

4) 45

**При выполнении заданий В1 – В2, С1 запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ.**

**В1.** Собственная скорость лодки 15 км/ч, а скорость течения реки 3 км/ч. За сколько часов лодка проплывёт 108 км по течению?

**В2.** Постройте угол  $60^\circ$ . Из вершины угла проведите луч так, чтобы один из образовавшихся углов был в 2 раза больше другого.

**С1.** Первая бригада может выполнить задание за 6 дней, а вторая – за 30 дней. За сколько дней могут выполнить это задание две бригады при совместной работе?

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по математике в 6 классе  
2023/2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Работа предназначена для проверки уровня знаний, умений и навыков учащихся за курс математики 6 класса. Время проведения 60 мин

Состоит из 12 заданий, трех частей:

**1 часть** содержит 6 заданий обязательного уровня с выбором ответа (задания А1 – А6)

**2 часть** содержит 3 задания (задания В1 – В3), которые необходимо выполнить и записать ответ. К данным заданиям учащиеся не предоставляют решение.

**3 часть** содержит 3 задания (задания С1 – С3), выполнение которых требует полного решения и ответа. Задание третьей части считается выполненным верно, если учащийся выбрал правильный путь решения и получил верный ответ. В этом случае выставляется 2 балла. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивается 1 баллом.

**При выполнении заданий необходимо знать**

- ✓ порядок выполнения действий;
- ✓ понятия обыкновенной и десятичной дроби, смешанных чисел и арифметических действий с ними;
- ✓ основное свойство дроби;
- ✓ понятие модуля;
- ✓ понятие процента;
- ✓ различные единицы измерений;

**уметь**

- ✓ находить периметр и площадь геометрической фигуры;
- ✓ упрощать выражения;
- ✓ сокращать дроби;
- ✓ решать уравнения и задачи на составление уравнений.

Работа содержит демонстрационный вариант, шкалу оценивания работы, ответы к заданиям.

<b>Задание</b>	<b>Темы, проверяемые заданием</b>
A1	Решение уравнений
A2	Модуль числа
A3	Раскрытие скобок
A4	Сокращение дробей

A5	Сравнение чисел
A6	Пропорция. Прямая и обратная пропорциональность
B1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
B2	Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции
B3	Выполнение действий с целыми числами
C1	Упрощение выражений
C2	Решение задач с помощью уравнения
C3	Выполнение действий с рациональными числами

### Шкала оценивания работы

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1	C2	C3	всего
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14

- «2» 0-5 баллов
- «3» 6-9 баллов
- «4» 10-11 баллов
- «5» 12-14 балл

**Демонстрационный вариант**

### Часть 1

При выполнении заданий А1 – А6 выберите верный ответ из четырех предложенных.

А1. Решите уравнение  $4x - 13 = 6x + 7$

- А)  $-10$                       Б)  $2$                       В)  $10$                       Г)  $-2$

А2. Найдите значение выражения

- А)  $29$                       Б)  $31$                        $|25| - |-5| - \left| -\frac{4}{9} \right| \cdot \left| 2\frac{1}{4} \right|$                       Г)  $19$

А3. Раскройте скобки в выражении  $-(x + 4y - 3z)$ .

- А)  $-x + 4y - 3z$                       Б)  $-x - 4y - 3z$                       В)  $-x - 4y + 3z$                       Г) другой ответ.

А4. Сократите дробь:  $\frac{12500}{18500}$ .

- А)  $\frac{12}{18}$                       Б)  $\frac{37}{25}$                       В)  $\frac{25}{37}$                       Г)  $\frac{2}{3}$

А5. Укажите неверное неравенство.

- А)  $0 > -3$                       Б)  $-4 < 6$                       В)  $-6 < -9$                       Г)  $2 > -2$ .

А6. Для выпечки 9 одинаковых пирогов потребовалось 300 г мака. Сколько мака потребуется для выпечки 6 таких пирогов?

- А) 450 г                      Б) 200 г                      В) 100 г                      Г) 300 г

### Часть 2

Выполните задания В1 – В4 и запишите краткий ответ.

В1. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 550 рублей после понижения цены на 15%?

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Решите уравнение:  $\frac{x+1}{0,8} = \frac{15}{1,2}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Найдите значение выражения  $-7 + (-3) - 2 \cdot (-2)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 3

Выполните задания С1 – С3 и запишите полное решение и ответ.

С1. Упростите выражение:  $4 + 0,2 \cdot (3 - x) - 0,5 \cdot (2x + 5)$ . Чему равно его значение при  $x = 10$ ?

С2. В одном мешке в 1,5 раза больше муки, чем во втором. После того как из первого мешка достали 17 кг муки, а из второго – 35 кг, муки в обоих мешках стало поровну. Сколько килограммов муки было в каждом мешке первоначально?

С3. Вычислите:  $(1,8 \cdot 0,4 - 2\frac{8}{15} : 6\frac{1}{3}) : (-0,8)$ .

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по математике в 7 классе  
2023/2024 учебный год**

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей. В первой части 5 заданий, во второй - 2 задания. На выполнение работы отводится 45 минут.

Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. выполняйте в черновике.

**Часть А** включает 5 заданий с решением и с выбором одного верного ответа из предложенных, при выполнении которых нужно обвести кружком номер выбранного ответа в данной работе. Если обведен не тот номер, то нужно зачеркнуть обведенный номер крестиком и затем обвести номер правильного ответа.

Задание 2 **части** выполняется на листе с полной записью решения.

Можно выполнять задания в любом порядке. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

1. Разложить на множители многочлен:  $a^3 - 2a^2 + a$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вычислить:  $3^{-3}$

А. -27      Б. -1/27      В. 1/27      Г. 27.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Решить уравнение:  $6x - 8 = 3x - 1$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Является ли пара (2; -1) решением системы уравнений:

$$\begin{cases} 3x - 2y = 11 \\ 4x - 5y = 3 \end{cases}$$

А. Да      Б. Нет

5. Сократить дробь:

$$\frac{3xy}{3x^2a - 3x}$$

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

1. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 5,1x - 3,8y = 13 \\ 1,7x - 0,8y = 9 \end{cases}$$

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Решить задачу по геометрии:

В треугольнике ABC угол A в 3 раза меньше угла C, а угол B на  $60^{\circ}$  меньше угла C. Найти углы треугольника ABC.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по математике в 8 классе  
2023/2024 учебный год**

**Часть I.  
(тест)**

1. Упростите выражение  $3\sqrt{2} \cdot \sqrt{5} \cdot 4\sqrt{10}$

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Упростите выражение  $\frac{b^2}{a^2 + ab} : \left( \frac{a}{a-b} - \frac{a+b}{a} \right)$

A.  $\frac{b^2}{a(a-b)}$     Б.  $\frac{a-b}{a+b}$     В.  $\frac{b^4}{a^2}$     Г.  $\frac{2b^2}{a^2(a^2-b^2)}$

3. Решите уравнение  $5x^2 - 8x + 3 = 0$

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Решите неравенство  $-3(x-4) > x - 4(x-1)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Решите уравнение  $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)} = 0$

A. 0, 1 и 2    Б. 0 и 1    В. 0    Г. 1

6. Выбери верное утверждение

Ромб – это четырехугольник, в котором....

А) Диагонали точкой пересечения делятся пополам и равны;

Б) Диагонали взаимно перпендикулярны и точкой пересечения делятся пополам

В) Противоположные стороны равны, и противоположные углы равны;

Г) нет правильного ответа.

## Часть II.

1. Упростите выражение  $\frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{\sqrt{5} + \sqrt{3}} - \frac{\sqrt{5} + \sqrt{3}}{\sqrt{5} - \sqrt{3}}$ .

2. В уравнении  $x^2 + px - 35 = 0$  один из корней равен 7. Найдите другой корень и коэффициент  $p$ .

3. Моторная лодка отправилась по реке от одной пристани до другой и через 2,5 ч вернулась обратно, затратив на стоянку 15 мин. Найдите скорость течения реки, если собственная скорость лодки равна 18 км/ч, а расстояние между пристанями 20 км.

4. В прямоугольном треугольнике ABC ( $\angle C = 90^\circ$ ) проведена высота CD так, что длина отрезка BD на 4 см больше длины отрезка CD,  $AD = 9$  см. Найдите стороны треугольника ABC.

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по математике в 10 классе  
2023/2024 учебный год**

1. Найти корень уравнения : а)  $\log_{0,5}(4 - x) = -5$  ; б)  $\sqrt{24 - 4x} = 4$  ; в)

$$\left(\frac{1}{3}\right)^{3-x} = 9.$$

2. Найти значение выражения а)  $\frac{35\sin 140^\circ}{\sin 220^\circ}$ . б)  $16\sqrt{2}\cos\frac{\pi}{3}\cos\frac{5\pi}{4}$  в)

г)  $\log_5 135 - \log_5 5,4$  ;

д)  $6^{2 + \log_6 13}$

3. Решите уравнение  $\cos 2x + 2\cos^2 x - \sin 2x = 0$ . Укажите корни, принадлежащие отрезку  $[\frac{3\pi}{2}; \frac{5\pi}{2}]$ .

4. Решить неравенство  $\log_7(21 + x) \leq \log_7(2x + 3)$

$$\frac{\sin x - \sin 2x}{\sqrt{2\cos x - 1}} = 0.$$

5. Решить уравнение
- 

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по русскому языку в 5 классе  
2023/2024 учебный год**

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ре(т/д)кая волна бе..шумно стучит..ся (в)берег<sup>(4)</sup>. Шлёпн..т потом возвращает..ся вспять<sup>(1)</sup>. Подождёт и снова тащ..т гравий обратно. Сер..бристо-ч..рное небо сплошь осыпано августовск..ми<sup>(3)</sup> звёздами. Млечный Путь выр..стает<sup>(2)</sup> над головой руслом небес..ной реки. Небо отражает..ся (в)море. Ты лежиш.. на тёплой гальке. Подним..ш.. голову (в)небо и не поймёш.., где верх, а где низ. Будто в..сишь ср..ди звёз..ной бездны. (По)всем напр..влениям кат..тся вспыхивают падающие звёзды. В бурьяне тр..щ..т сверч..ки и где-то очень д..леко ла..т собаки.

Снач..ла каж..тся, что звёзды неп..движны. Но нет. Присмотр..шься — и видно, что весь небес..ный свод медленно пов..рачивается. Одни звёзды опускают..ся за дачи. Другие, новые, во..ходят на небосклон.

(По В. Катаеву)

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

- (1) — фонетический анализ;
- (2) — морфемный анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения.

3. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.  
Вылезайте, муравьи, после зимней стужи.

4. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По заявлению старшей по дому ремонт в подъездах перенесён на лето
- 2) Не обманывая старших возмутилась тётя Аня
- 3) Писатель сказал что новая книга выйдет примерно через полгода
- 4) Саша а где работает твой папа

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Надо закладывать в печь газеты и тонкие лучины.
- 2) Неужели ты хочешь накормить тремя картошинами двух голодных пацанов?
- 3) Чай завариваем с брусникой и варенье в него кладём.
- 4) Направим Олесенька нашу беседу в полезное русло.

6. Определите и запишите тему и основную мысль текста.

#### Текст 2

(1)Считается, что защищают Отечество обычно мужчины. (2)Однако в русской истории были и защитницы-женщины, которые сражались за Россию с не меньшей храбростью. (3)В 1806 году молодая девушка Надежда Дурова сбежала из дома, чтобы служить Родине на военном поприще. (4)Переодевшись в мужскую одежду и представившись дворянином Александром Дуровым, она смогла поступить в уланский полк. (5)Девушка участвовала в сражениях наравне с другими воинами, а в бою с французами у города Гуттштадт Дурова спасла от смерти офицера Панина. (6)За свой подвиг Надежда была награждена Георгиевским крестом.

(7) Правда, теперь главная тайна Надежды была случайно раскрыта, и вскоре про храбрую девушку узнал сам император Александр I. (8) Он пожелал встретиться с Надеждой Андреевной лично. (9) Встреча Дуровой с императором состоялась в декабре 1807 года. (10) Император вручил Дуровой Георгиевский крест и всё удивлялся храбрости и мужеству собеседницы. (11) Александр I предложил Надежде вернуться в родительский дом, но она гордо заявила: «Хочу быть воином!» (12) Император был поражён её решимостью и оставил Дурову в русской армии.

(13) В Отечественную войну 1812 года Надежда Дурова была произведена в чин поручика, командовала полуэскадрой. (14) Дурова участвовала во многих сражениях той войны. (15) Была она и под Смоленском, и на Бородинском поле. (16) Во время Бородинской битвы Дурова оказалась на передовой, получила ранения, но осталась в строю. (17) О своей службе в армии Надежда Дурова впоследствии рассказала в прекрасной книге «Записки кавалерист-девицы».

7. Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 3–6 текста. Запишите ответ.

8. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «трусость» и выпишите его.

9. Составьте план текста из трех пунктов.

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по русскому языку в 6 классе  
2023/2024 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**1. Назначение работы**

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, оканчивающих 6 класс

**2. Содержание** итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05. 1998 г. №1236)

**3. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы**

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием.

часть 1 – диктант(117 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов; часть 2 – состоит из трёх дополнительных заданий: на словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ слов и предложений.

**4. Время выполнения работы** – 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся

**5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются**

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6

орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

**Оценка выставляется за каждую часть отдельно.**

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

#### **В лесу.**

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов) (По Д. Зуеву.)

#### **Грамматические задания.**

##### **1) Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов:**

1 вариант – серебряным,

2 вариант – белогубой.

##### **2) Произведите морфологический анализ слов:**

1 вариант – зари<sup>3</sup>;

2 вариант – вечерней<sup>3</sup>.

##### **3) Произведите синтаксический разбор предложений:**

1 вариант – Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

2 вариант – Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.

**Ключи.**

##### **1) Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов:**

**1 вариант:** серебряный – серебро, суффиксальный способ (ян)

**2 вариант:** белогубый – белый + губа, сложение двух корней бел + губ.

##### **2) Произведите морфологический анализ слов:**

**1 вариант:** В отсветах (чего?) зари<sup>3</sup> - имя существительное, так как обозначает предмет.

1. Начальная форма – заря.

2. Морфологические признаки: пост: неодушевл., нарицательное, 1 скл., жен. р.; непост: ед число, род падеж.

III. Синтаксическая роль – дополнение.

**2 вариант:** Зари (какой?) вечерней<sup>3</sup> – имя прилагательное, так как обозначает признак предмета.

1. Начальная форма – вечерний.
2. Морфологические признаки:

- постоянные: относительное;

- непостоянные: женский род, единственное число, родительный падеж.

III. Синтаксическая роль – определение.

**3) Произведите синтаксический разбор предложений:**

**1 вариант.** <sup>1</sup>Сгущаются сумерки, и <sup>2</sup>все исчезает во мраке ночи. (Повествовательное, невосклицательное. сложное, союзное, сложносочиненное, 1 предложение – простое, двусоставное, нераспространенное, неосложненное; 2 предложение – простое, двусоставное, распространенное, неосложненное).

**2 вариант.** <sup>1</sup>Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми).



	<p>3) Наша встреча прошла <b>(по)дружески</b> тепло.  4) <b>(По)прежнему</b> пути идти было невозможно.</p>	
A10	<p><b>В каком примере есть слово категории состояния?</b></p> <p>1) Я ясно выразился?    3) Лето ожидается прохладнее весны  2) Скоро будет тепло.    4) Лицо его темнеет от гнева</p>	
A11	<p><b>В каком предложении выделенное слово пишется отдельно?</b></p> <p>1) Учитель истории нравился детям, <b>(по)этому</b> они с удовольствием ходили на его уроки.  2) Андрей обижался, <b>что(бы)</b> ему ни говорили.  3) Наша группа <b>то(же)</b> приняла решение остановиться на привал.  4) Корень ученья горек, <b>за(то)</b> плод сладок</p>	
A12	<p>В каком примере нарушены речевые нормы (неправильно образована форма слова)?</p> <p>1) спокойнее.    2) более громче    3) быстрее всех.    4) менее выразительно</p>	
A13*	<p><b>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.</b></p> <p><b>Обводя глазами стены гостиной...</b></p> <p>1) мне было сделано замечание.  2) я увидел старинный портрет.  3) у нас завязался спор.  4) возникла необходимость перепланировки.</p>	
<b>Прочитайте текст и выполните задания В1- В7</b>		
	<p>(1) Мыс Африка, защищенный с моря густой сетью рифов, даже в добрую погоду страшен моряку. (2) Ни один моряк не осудил бы капитана за то, что он прошел мимо мыса. (3) Ни капитан, и врач думали об одном. (4) На маленьком пятачке земли, врезавшемся в бушующее море, умирал человек. (5) И вот старый моряк крикнул в кубрик: «Боцман, пробковые пояса в рубку, проводить доктора на берег!» (6) Когда волны швырнули шлюпку на риф, врач и матросы бросились в студеное море. (7) На хребте могучего вала они быстро «доехали» до отмели. (8) Это путешествие всем троим могло стоить жизни. (9) Маленькая докторша, насквозь промокнувшая, дрожащая от испуга, едва войдя в домик смотрителя маяка, первым делом бросилась к больному. (10) Операция прошла удачно. (11) Человек выжил!</p>	
V1	Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.	
V2	Из предложений 1—3 выпишите все частицы.	
V3	Определите, какой частью речи является слово <i>когда</i> (предложение 6).	
V4	Выпишите из предложения 1 страдательное причастие прошедшего времени.	
V5	<p>Выполните синтаксический разбор предложения, расставив (если нужно) знаки препинания.</p> <p><b>Дубровский увидел мелькающее между деревьями платье.</b></p>	

В6	Укажите количество словосочетаний в 7 предложении. Ответ запишите цифрой.
В7	Укажите способ образования слова <b>защищенный</b> (предложение 1)

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по русскому языку в 8 классе  
2023/2024 учебный год**

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 8-х классов к основному государственному экзамену.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура контрольной работы**

Работа по русскому языку состоит из Части 1 и выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 12 заданий (1 – 12).

Ответами к заданиям 1–12 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

**4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 1–13) – задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Распределение заданий по частям контрольной работы представлено в таблице 1.

*Таблица 1.*

<i>Части работы</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Типы заданий</i>
Часть 1	13	13	Задание

	(задания 1 – 13)		с кратким ответом
Часть 2	1	2	Задание на проверку пунктуационной грамотности.
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	

### 5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Таблица 2.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 баллам
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2
Синтаксис	4	4	11
Орфография	2	2	5
Пунктуация	4	4	12
Выразительность русской речи	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>32</b>

Распределение заданий контрольной работы по способам предъявления языкового материала. Ученик работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Таблица 3.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 баллам
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями,	12	12	100

предъявленными в тексте (языковой анализ текста)			
--------------------------------------------------	--	--	--

## 6. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Таблица 4.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 балл
Базовый	14	15	100

## 7. Кодификатор элементов содержания контрольной работы

Таблица 5.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
<b>1</b>	<b>Фонетика</b>
1.1.	Звуки и буквы
<b>2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>
2.1.	Лексическое значение слова
2.2.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
2.3.	Фразеологические обороты
<b>3</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>
3.1.	Значимые части слова (морфемы)
3.2.	Морфемный анализ слова
<b>5</b>	<b>Грамматика. Синтаксис</b>
5.1.	Словосочетание
5.2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
5.7.	Осложненное простое предложение
5.8.	Сложное предложение
5.9.	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.
<b>6</b>	<b>Орфография</b>
6.1.	Орфограмма
6.6.	Правописание приставок
6.8.	Правописание – Н-/-НН\ в различных частях речи
<b>7</b>	<b>Пунктуация</b>
7.3.	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

7.7.	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
7.11.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.11.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
7.19	Пунктуационный анализ
<b>8</b>	<b>Речь</b>
8.1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
8.5.	Анализ текста
<b>10</b>	<b>Выразительность русской речи</b>
10.1	Анализ средств выразительности
<b>11</b>	<b>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.</b>

## 8. Перечень проверяемых умений

Таблица 6.

<i>Код требования</i>	<i>Умения, проверяемые на контрольной работе</i>
<b>1</b>	<b>Различные виды анализа</b>

1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
1.2.	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.
1.3.	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы.
<b>2</b>	<b>Аудирование и чтение</b>
2.1.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения
2.2.	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3.	Владеть разными видами чтения
<b>3</b>	<b>Письмо</b>
3.8.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

**Примечание.** В итоговой контрольной работе, выполняемой обучающимися, может проверяться только часть элементов содержания и умений, перечисленных в вышеприведенных таблицах.

### **9. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут, из них:

- на чтение текста отводится 5 минут.
- на выполнение каждого задания требуется от 2 до 4 минут.
- на проверку всей работы отводится 5 минут.

### **10. Дополнительные материалы и оборудование**

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 8 класса, изучающих русский язык по учебнику Ладыженской в объеме 3 ч. в неделю.

### **11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить учащийся за выполнение всей контрольной работы, – **15**.

### **Шкала перевода баллов в оценку**

**Оценка "5" - от 14 до 15 баллов**

**Оценка "4" - от 10 до 13 баллов**

**Оценка "3" - от 7 до 9 баллов**

**Оценка "2" - от 6 и менее баллов**

**Демоверсия промежуточной аттестации по русскому языку.  
Работу выполнил уч\_\_8 "\_\_" класса МОУ "СОШ №66  
им.Н.И.Вавилова"**

---

***Прочитайте текст***

(1)Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Христианом Андерсеном. (2)Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия. (3)Веселый датский сказочник встретил меня на пороге нового века. (4)Он долго рассматривал меня, прищутив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза. (5)Сразу же вся комната наполнилась ее серебряным светом и непонятным медленным звоном. (6)Оказалось, что это звенят лепестки розы, ударившись о кирпичный пол подвала, где жила тогда наша семья. (7)Случай с Андерсеном был тем явлением, которое старомодные писатели называли «сном наяву». (8)Просто это мне, должно быть, привиделось.

(9)В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку. (10)Меня взрослые отправили на улицу, чтобы раньше времени не радовался ёлке, а, когда я вернулся, на зимней красавице уже зажигали свечи. (11)Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы. (12)Это были сказки Христиана Андерсена. (13)Я сел под елкой и раскрыл книгу. (14)В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. (15)Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть картинки, липкие от краски.

(16) Там сверкали бенгальским огнем стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в нем отражались розовые облака, оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья. (17) Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную елку. (18) Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдатике и маленькой прелестной плясунье, потом – сказку о снежной королеве, где любовь преодолевает все преграды. (19) Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.

(20) Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.

(21) С тех пор мое представление о нем всегда было связано с этим приятным сном.

(22) Тогда я еще не знал, конечно, двойного смысла андерсеновских сказок. (23) Я не знал, что в каждой детской сказке заключена еще одна, которую в полной мере могут понять только взрослые. (24) Это я понял гораздо позже. (25) Понял, что мне просто повезло, когда в канун трудного и великого двадцатого века мне встретился милый чудак и поэт Андерсен и научил меня вере в победу солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злом.

*(По К.Г.Паустовскому)*

**Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.**

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой «зачитался» сказками «Андерсена»?»

- 1) *Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы.*
- 2) *В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой.*
- 3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*
- 4) *Я не знал, что в каждой детской сказке заключена вторая, которую в полной мере могут понять только взрослые.*

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является **сравнение**.

- 1) *Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.*
- 2) *Он долго рассматривал меня, прищулив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.*
- 3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*
- 4) *Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.*

3. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением - "неполнота действия" \_\_\_\_\_

4. Из предложений 21–23 найдите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий».

\_\_\_\_\_

5. Замените слово **КАРТИНОК** в предложении 14 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

---

6. Замените словосочетание **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДОБРОТА**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

---

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 11.

---

8. Среди предложений 12–16 найдите предложения с **обособленным определением**. Напишите номера этих предложений.

---

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.  
*Тогда я еще не знал, (1) конечно, (2) двойного смысла андерсеновских сказок. Я не знал, (3) что в каждой детской сказке заключена вторая, (4) которую в полной мере могут понять только взрослые.*

---

10 Укажите **количество грамматических основ** в предложении 25.

---

11. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую **между частями сложносочинённого** предложения.

*Он долго рассматривал меня, (1) прищурив один глаз и посмеиваясь, (2) потом достал из кармана белоснежный душистый платок, (3) встряхнул им, (4) и из платка вдруг выпала большая белая роза.*

---

12. Среди предложений 16–19 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите номер этого предложения.

---

**13.** Укажите предложение, в состав которого входит неполное предложение.

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Пишу, читаю без лампы.
- 4) Брат любит чёрный чай, а я - зелёный.

**14.** Расставьте знаки препинания.

- 1) Красноватый и дымный щнур огня и копоты ронял тусклый и ломкий свет в закопчённую темноту кузницы.
- 2) Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь.

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации**

**по русскому языку в 10 классе  
2023/2024 учебный год**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

позвОнит      клАла      бАлуясь      квАртал

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Находясь на лестнице,*

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за перила;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

**Прочитайте текст и выполните задания 3-5.**

*(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3)(...) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.*

3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.
- 2) Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.
- 3) Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.
- 4) Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.
- 5) Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК.

Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста.

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ИСТОЧНИК**, -а, муж.

- 1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*
- 2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*
- 3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*
- 4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно **ВЫЖИДАТЬ** удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуицией и всегда действует с учётом изменившихся условий.
2. Чтобы **ВОСПОЛНИТЬ** недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.
3. Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя **КОМФОРТАБЕЛЬНО**.
4. Незадачливый путешественник, бросив **ОПАСЛИВЫЙ** взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СЯДЬТЕ на пол                      ИХ работа                      горячие СУПЫ                      ПЯТИСТАМИ рабочими  
ИНЖЕНЕРЫ

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заж..гает              заг..реться              л..сной              прил..жение              л..леять

9. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вн..мание              ап...лляция              патри...тический              кр...пива              выр...внять ( ряд )

10. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..трудничать, з..черкнуть                      без..ядерный, зав..южило                      ра..хожий, в..плыть  
непр..рывный, пр..быть                      без..дейный, по..скать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

изюм..нка              заворач..вать              совестл..вый              предвид..мый  
марл..вый

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..лись              плач..шь              зате..те              стро...шь              возглавля..мый

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.

В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека.

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

Застройка Санкт-Петербурга с его бурными железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

16. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

1) надпись, надуманный, надоедать

2) надрез, надомница, надувной

3) надломленный, надкусить, надсечка

4) надрубка, надрывать, надёжность

17. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

18. Определите средства художественной выразительности в примерах:

1) И скучно, и грустно, и некому руку подать.

2) Где стол был яств, там гроб стоит.

3) Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.

**19. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.**

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.
2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.
3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.
4. Русские войска совершили победу.

**Спецификация и кодификатор  
к промежуточной аттестации (форма: тест) по русскому языку  
за курс 10 класса**

**1. Назначение работы.**

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 класса к ЕГЭ и в целях их перевода в 11 класс.

**2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы.**

Содержание материалов промежуточной аттестации по предмету определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089.

**3. Подходы к отбору содержания и структуры.**

Промежуточная аттестация охватывает содержание Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (Автор Т.М. Пахнова), М.: «Дрофа», 2019. Данный тест составлен в форме заданий ЕГЭ и проверяет знания учащихся в объёме изученного материала.

**4. Характеристика структуры и содержания итогового теста**

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр. Задания 1-17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

***Распределение заданий по основным содержательным разделам курса***

Содержательные разделы	Номер тестовых заданий	Число заданий
Речь. Текст	3-4	2
Лексика и фразеология	5, 18, 19	3
Речь. Нормы орфографии	8-15	8
Речь. Языковые нормы	1, 2, 6, 7	4
Морфемика и словообразование	16, 17	2
<b>Итого</b>		<b>19</b>

***Распределение заданий по проверяемым элементам содержания***

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Число заданий	Уровень сложности
1	Орфоэпические нормы	1	Б
2	Синтаксические нормы (грамматические нормы)	1	Б
3	Определение главной информации текста	1	Б
4	Средства связи предложений в тексте	1	Б
5	Определение лексического значения слова	1	Б
6	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	Б
7	Морфологические нормы	1	Б

8-9	Правописание корней	2	Б
10	Правописание приставок	1	Б
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	1	Б
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Б
13	Правописание НЕ с разными частями речи	1	Б
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Б
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	1	Б
16-17	Морфемика и словообразование	2	Б
18	Изобразительно-выразительные средства	1	П
19	Устойчивые сочетания слов	1	П
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов (задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 24

### 6. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по математике в 2 классе  
2023/2024 учебный год**

Промежуточная (годовая) аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по учебному предмету «Математика», их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2-го класса по учебному предмету «Математика»

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение работы отводится 45 минут.

Вариант 1	Вариант 2
1. Вычисли: $59 + 17$ $40 - (9 + 25)$ $6 * 3$ $14 : 7$	1. Вычисли: $72 - 48$ $60 - (9 + 43)$ $4 * 8$ $16 : 8$
2. Сравни 6 дес. * 6 ед. 3 дм 8 см * 3 дм 3 см 84 * 86	2. Сравни 8 дес. * 8 ед. 5 дм 9 см * 5 дм 5 см 76 * 74
3. Реши уравнение: $100 - X = 70$	3. Реши уравнение: $X + 60 = 100$
4. Реши задачу: Для детского сада купили 9 столов, а стульев в 2 раза больше. Сколько всего столов и стульев купили для детского сада?	4. Реши задачу: На ёлку повесили 18 больших шаров, а маленьких в 2 раза меньше. Сколько всего шаров повесили на ёлку?
5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди периметр.	5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найди периметр.

**Критерии оценивания аттестационной работы**

**Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### **Оценивание**

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по математике в 3 классе  
2023/2024 учебный год**

Промежуточная (годовая) аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3-го класса по учебному предмету «Математика»

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение работы отводится 45 минут.

Вариант 1	Вариант 2
1. Реши задачу: Коля с одной грядки выдернул 16 морковок, а с другой на 8 морковок больше. Всю морковку он раздал 8 кроликам поровну. Сколько морковок получил каждый?	1. Реши задачу: С одной пасеки собрали 12 кг мёда, а с другой на 3 кг меньше. Весь мёд поровну разлили в 3 бидона. Сколько килограммов мёда в каждом бидоне?
2. Реши уравнение: $X - 69 = 468$	2. Реши уравнение: $84 + X = 651$
3. Реши примеры: $14 * 3 + 72 : 4 =$	3. Реши примеры: $12 * 6 - 84 : 7 =$
4. Реши примеры: $742 - 427 =$ $356 + 473 =$ $383 - 175 =$ $478 + 252 =$	4. Реши примеры: $519 - 434 =$ $573 + 157 =$ $789 - 257 =$ $829 + 133 =$
5. Начерти квадрат, сторона которого равна 10 см. Найди площадь такого квадрата?	5. Начерти прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 4 см. Найди площадь этого прямоугольника?

**Критерии оценивания аттестационной работы**

**Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### **Оценивание**

5. «5» – без ошибок.
6. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
7. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
8. «2» – 4 грубых ошибки

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по математике в 4 классе  
2023/2024 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 4 класса по математике

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение работы отводится 45 минут.

<b>1 Вариант</b>	<b>2 Вариант</b>
<p>1. Найди значение выражений.</p> $1000 - 528 : 3 \cdot 4$ $573 + 279$ $401 - 297$ $258 \cdot 6$ $592 : 8$	<p>1. Найди значение выражений.</p> $1000 - 784 : 4 \cdot 3$ $673 + 179$ $402 - 387$ $158 \cdot 7$ $511 : 7$
<p>2. Реши уравнение: <math>x \cdot 7 = 630</math></p>	<p>2. Реши уравнение: <math>9 \cdot x = 720</math></p>
<p>3. Реши задачу. Из порта одновременно в противоположном направлении отплыли два теплохода. Какое расстояние будет между теплоходами через 5 часов, если известно, что скорость первого теплохода 40 км/ч, а скорость второго- 36 км/ч?</p>	<p>3. Реши задачу. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со скоростью 60 км/ч, второй автобус со скоростью 55 км/ч. Найди расстояние между городами.</p>
<p>4. Реши задачу. Найди площадь и периметр квадрата, сторона которого равна 4 метра.</p>	<p>4. Реши задачу. Найди площадь и периметр квадрата, сторона которого равна 3 метра.</p>
<p>5. Выразите: 4 т 326 кг = ...кг 3117 м = ...км...м</p>	<p>5. Выразите: 6 т 336 кг = ...кг 2484 м = ...км...м</p>

1 мин 30 сек = ...сек	1 мин 40 сек = ...сек
<b>3 вариант</b>	
<p>1. Найди значение выражений.</p> $400 - (64 + 36) : 10 \cdot 15$ $683 + 178$ $507 - 394$ $325 \cdot 6$ $801:9$	
<p>2. Реши уравнение: <math>x \cdot 8 = 7200</math></p>	
<p>3. Реши задачу.</p> <p>Расстояние между двумя лыжными базами 20км. С каждой базы лыжники отправились одновременно в противоположные направления. Первый лыжник шёл со скоростью бкм/ч, а второй лыжник двигался со скоростью, которая на 2 км/ч больше. Какое расстояние будет между лыжниками через 2 часа?</p>	
<p>4. Реши задачу.</p> <p>Найди площадь и периметр квадрата, сторона которого равна 3 метра.</p>	
<p>5. Выразите:</p> $7 \text{ т } 534 \text{ кг} = \dots \text{кг}$ $4231 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$ $5 \text{ мин } 20 \text{ сек} = \dots \text{сек}$	

### Критерии оценивания аттестационной работы

#### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания;
- несоответствие геометрических формул нахождения периметра и площади, неверные вычисления.

### **Оценивание**

9. «5» – без ошибок.

10.«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

11.«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

12.«2» – 4 грубых ошибки

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по русскому языку в 2 классе  
2023/2024 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по учебному предмету «Русский язык», их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по учебному предмету «Русский язык».

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Диктант**

**Кораблик**

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

**Грамматические задания:**

1. Раздели слова для переноса: кораблик, капель, ручей
2. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова:  
Вес..ло -....., б..жит -...,к..пель -...
3. Во втором предложении подчеркни главные члены предложения.

**Оценивание**

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

Примечание:

Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Аккуратные исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку

### **Диктант с грамматическими заданиями**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки в диктанте и правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок в диктанте и правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок в диктанте и правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по русскому языку в 3 классе  
2023/2024 учебный год**

Промежуточная (годовая) аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3-го класса по учебному предмету «Русский язык».

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Диктант

**Певчие птицы**

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще! На все лады звенят певчие птицы.

В весеннем лесу можно услышать дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 5 и 8 предложениях.
2. Разобрать по составу слова: березовая, звонкая, чудесные
3. Определить падеж, число и род существительных: В роще, всю ночь, мастеров

***Оценивание***

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

***Примечание:***

Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Аккуратные исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку

**Диктант с грамматическими заданиями**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки в диктанте и правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок в диктанте и правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок в диктанте и правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестации  
по русскому языку в 4 классе  
2023/2024 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 4 класса по русскому языку

Форма проведения: контрольная работа(диктант с грамматическими заданиями)

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Диктант.  
Волга – кормилица**

Близка река Волга всем жителям России. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. Под Сталинградом разбили фашистов. Называют Волгу красавицей и кормилицей. Вниз по реке плывут пароходы, проносятся суда на подводных крыльях. На самоходных баржах везут вниз по Волге легковые и грузовые машины, пшеницу, нефть, сборные дома, станки и рыбу. Перегородили Волгу большие плотины. Волга даёт электрический ток стране.

**Грамматические задания**

1. Подчеркните в последнем предложении главные члены предложения, укажите, какой частью речи над каждым словом.

2. Разобрать по составу слова:

Подводных, грузовые, пароходы, перегородили

3. Определите падеж и род существительных:

на Волге-

по реке-

на борьбу-

под Сталинградом-

4. Указать время и спряжение глаголов:

Называют-

даёт-

Везут-

перегородили-

**Диктант.  
Весна**

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

### **Грамматические задания**

1. Подчеркните во втором предложении главные члены предложения, укажите, какой частью речи над каждым словом.

2. Разобрать по составу слова:

Шумная, разбудил, хлопотливые, хэолодный.

3. Определите падеж и род существительных:

Под деревьями - ...

Из домика - ...

По тропинке - ...

4. Указать время и спряжение глаголов:

Наступила- съедают-

Поют- Осмотрел-

### **Диктант.**

#### **Вечерняя прогулка**

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид.

### **Грамматические задания**

1. Подчеркните в первом предложении главные члены предложения, укажите, какой частью речи над каждым словом.

2. Разобрать по составу слова:

Вечернюю, опушке, душистой, пробираешься.

3. Определите падеж и род существительных:

Перед заходом - ...

На прогулку - ...

По зарослям - ...

На ладони - ...

4. Указать время и спряжение глаголов:

Расстиляется-

Отправляюсь-

Извивается-

Вздохнёшь-

## Оценивание

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск,перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой

Примечание:

Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Аккуратные исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку

### Диктант с грамматическими заданиями

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки в диктанте и правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок в диктанте и правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок в диктанте и правильно выполнено менее 1/2 заданий .

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
------------------------------------	--------------------	---------

		по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

