Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66 ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА" ВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
Дата: 2025.04.14 10:37:54 +04'00'

Приложение 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №66 им. Н.И. Вавилова»
Волжского района г. Саратова
(МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова»)

410018, г.Саратов, ул.Державинская, №1 стр.1, тел.78-83-30, факс (845-2)78-07-67; e-mail: school66vavilov@mail.ru

Аналитическая справка
о результатах самообследования
МОУ «СОШ № 66 им. Н.И.Вавилова»
за 2024 г.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66 им. Н.И.Вавилова» Волжского района г.Саратова приобрело статус самостоятельного юридического лица в соответствии с Постановлением администрации г.Саратова №36 от 05.02.1996 года «О статусе муниципальных учреждений образования» и на основании приказа по отделу образования Волжского района г.Саратова от 22.05.1996 года «О подтверждении функционирования образовательных учреждений района», зарегистрировано администрацией г. Саратова как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №66».

Приказом отдела образования администрации Волжского района г.Саратова №240 от 23.05.2001 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №66» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66» Волжского района г. Саратова.

Приказом отдела образования администрации Волжского района г.Саратова №196 от 07.05.2001 года муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №66» Волжского района г.Саратова присвоено имя Н.И.Вавилова.

Автономное учреждение - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 им. Н.И. Вавилова» Волжского района г. Саратова создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» «О создании автономного учреждения – муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 66 им. Н.И. Вавилова» Волжского района г. Саратова» от 08.09.2021 года № 413 путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 66 им. Н.И. Вавилова» Волжского района г. Саратова и является его правопреемником по На основании Распоряжения Комитета по управлению имуществом города Саратова, № 1835-р от 27.08.2024 пристройка закреплена на праве оперативного управления за МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова» Волжского района г.Саратова.

Юридический адрес школы: Российская Федерация, Саратовская обл., муниципальное образование «Город Саратов», г.Саратов, Волжский р-он, ул. Державинская, №1стр.1.

E-mail: school66vavilov@mail.ru

Сайт школы:school66vavilov.gosuslugi.ru

Фактические адреса школы:

410018, г.Саратов, ул.Державинская, №1 стр.1, телефон (8452) 78-83-30, факс (8452) 78-07-67, (8452) 79-85-20;

410018, г.Саратов, ул.Державинская, зд.1 стр.2, телефон (8452) 24-10-02;

410074, г. Саратов, ул. Казанская, зд.29, зд.29А (8452)75-14-01.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер: № 1931 от 06 апреля 2015 года (выписка из реестра лицензий по состоянию на 28 августа 2024г.)

Аккредитацию и аттестацию учреждение успешно прошло в марте 2015 года. Свидетельство о государственной аккредитации № 0000124 серия 64АО1, регистрационный номер:№ 856 от 13.04.2015 г. до 2027 года.

Школа состоит из двух корпусов. Первый корпус 1991 года постройки, расположен в типовом 4-х этажном (включая подвал) панельном здании проектной мощностью 750 чел., капитального ремонта не было.

Пристройка к зданию 2024 года расположена в кирпичном здании от 3 до 6 этажей (включая подвал), проектная мощность 877 чел. для учащихся 5-11 классов.

Здание по адресу: г. Саратов, ул. Казанская, зд.29, находится в кирпичном одноэтажном здании проектной мощностью 200 чел., год постройки 1958, капитальный ремонт был в 1965 году, в 2015-2016 годах. В 2020 году открыли пристройку по адресу г. Саратов, ул. Казанская, зд.29А на 40 мест для воспитанников дошкольных групп.

Занимаемая площадь здания по адресу: г. Саратов, ул.Державинская, №1 стр.1 – 7183 м²; стр. 2 – 15892,5 м², пришкольный участок- 17039 м²; по адресу: г. Саратов, ул. Казанская, зд.29, зд. 29А площадь здания - 2282,1 м², пришкольный участок - 8960 м².

Учебных кабинетов в здании по адресу: г.Саратов, ул. Державинская, №1 стр.1 – 33; в пристройке – 34 учебных кабинета; по адресу: г. Саратов, ул. Казанская, зд.29- 6 учебных кабинетов и помещения 5-ти дошкольных групп.

На 31 мая 2024г. количество дошкольников -127 чел., учащихся – 1676, классов - 58, из них в 1-4 классах – 813 человека, в 5-9 классах -771 человек , 10-11 классах – 92 человек.

На 1сентября 2024 г. количество дошкольников -136 чел.,,, учащихся – 1770, классов - 61, из них в 1-4 классах –845 человека, в 5-9 классах 817 человек , 10-11 классах – 108 человек.

Работают 84 педагога,10 воспитателей. Педагогический коллектив реализует освоение программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Директор школы – Казанцева Маргарита Владимировна, соответствует квалификации «руководитель», имеет диплом по специальности «Менеджмент организации», награждена знаком «Почетный работник общего образования».

1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Уровень дошкольного образования: дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года с 01.09.2024 по 31.05.2025. В летний период образовательная деятельность не проводится.

В группах раннего развития «Любознайки» и «Почемучки» длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. В разновозрастной группе «Первооткрыватели» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 15-20 минут; в старшей группе «Исследователи» - 25 минут; в подготовительной группе «Знатоки» – 30 минут. Режим работы воспитанников дошкольных групп определяется Уставом МОУ: с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ наша школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и утвержденными :

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

В 2024 г. ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

В школе осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Обучение ФГОС ДО: дошкольные группы.

Обучение по ФГОС НОО 2021, ФОП: 1-4 классы.

Обучение ФГОС ООО 2021,ФОП: 5, 6,7,8,9 классы.

Обучение ФГОС СОО 2022, ФОП 10,11 классы

Профильное обучение: 10а – (социально-экономическое), 10б – (универсальное), 11б-(универсальное),11а-(социально-экономическое)

На базе школы проведены мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень
1	Муниципальная научно-практическая конференция «От школьных открытий в будущее страны»	16.03.2024	город

В 2024–2025 учебном году перед педагогическим коллективом учителей поставлены следующие задачи:

Стратегическая задача:

Формирование гражданской и социальной позиции личности, владеющей ключевыми компетенциями, посредством активизации идеологической и воспитательной работы участников образовательного процесса.

Тактические задачи:

- активизация работы по становлению гражданско-патриотических идеалов, национального самосознания школьников через повышение уровня информационно-просветительской деятельности;
-активное привлечение родительской общественности к управлению учреждением образования, к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов;
- развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
-повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Анализ деятельности школы по реализации намеченных стратегических целей и задач позволяет определить дальнейшие перспективы ее развития, сохранив ведущие стратегические ориентиры.

Миссия школы: создание стабильного, безопасного, динамичного образовательного учреждения, прочно занимающего лидерские позиции на рынке образовательных услуг. Компетентность, высокий профессиональный уровень и творческая работа всего коллектива должны быть направ-

лены на получение качественного образования учениками и воспитанниками дошкольных групп, эффективную подготовку каждого ученика и воспитанника к роли ответственного гражданина, высокого профессионала и лидера в обществе.

Ведущие цели по осуществлению миссии:

1. Освоение и обеспечение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие условий для усвоения учеником школы различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.
3. Совершенствование условий для самореализации учителя, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи развития школы.
4. Закрепление на рабочих местах молодых учителей.
5. Активное функционирование базовой школы.
6. Выполнение требований СанПина для образовательных учреждений по плану по мере финансирования.

1.3. Осуществление антитеррористической безопасности образовательного процесса

МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова» оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей.

Корпус по адресу ул. Державинская, №1, стр. 1:

Звуковой оповещатель акустическая система «АС-2» находится на каждом этаже (передача специального текста через речевой оповещатель), оснащена системой передачи тревожных сообщений в подразделение войск национальной гвардии Российской Федерации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход» и указателями направления движения, наклеенных на путях эвакуации. Из здания имеется 5 эвакуационных выходов и 2 основных. Место расположение поста управления системой оповещения и управления эвакуацией: 1 этаж, пост охраны. Система видеонаблюдения: 16 камер видеонаблюдения.

Корпус по адресу ул. Державинская, №1 стр.2: Тип СОУЭ: с автоматическим управлением: «R3-Рубеж», звуковой оповещатель: извещатель охранный объемный оптико-электронный адресный ИО 40920-2, оборудован бесперебойным питанием. Место расположение поста управления системой оповещения и управления эвакуацией: 1 этаж, пост охраны. Система видеонаблюдения: 75 камер видеонаблюдения.

Защита МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» (территории)организована силами и средствами образовательного учреждения МОУ "СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова», в дневное время сотрудниками ООО ЧОП «Пламя» и вахтёрами ОУ, в ночное время сторожами ОУ, в случае необходимости осуществляется экстренный вызов наряда вневедомственной охраны, вызов

сотрудников отдела полиции № 1 в составе УМВД РФ по г. Саратову, (г. Саратов ул. Октябрьская, д. 46, тел. 74-71-01).

1.4 Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

МОУ «Школа №66 им. Н.И. Вавилова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2. Система управления образовательной организацией

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Содержание образования

В школе реализуются уровни образования –дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образовательный процесс имеет свои особенности, стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального общего и основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа на уровне начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа на уровне основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы.

Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требованием государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады.

На уровне дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

На уровне начального общего образования формируются универсальные учебные действия (УУД), закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. 24

Начальная ступень обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В результате обучения на ступени начального общего образования у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

В сфере личностных УУД формируется внутренняя позиция обучающегося, мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. 2

В сфере регулятивных УУД выпускники овладевают учебными действиями, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, способностью контролировать и оценивать свои действия. 2

В сфере познавательных УУД выпускники учатся воспринимать и анализировать тексты, использовать знаково-символические средства. 2

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретают умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, воспринимать и передавать информацию. На уровне основного общего образования в 5-8 классах расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в соответствии с

возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность, формируется нравственная позиция, мировоззренческая позиция, гражданская позиция, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, формируются умения организовывать свою деятельность.

В 9-х классах обучающимся предоставляется возможность овладеть избранным учебным предметом, что позволит более обоснованно определить профиль обучения в старшем звене, а в дальнейшем - профессиональный выбор.

На уровне среднего общего образования 10-11 классах реализуются образовательные программы социально-экономического и универсального направления на основании социального заказа.На уровнях общего и среднего общего образования в процессе обучения используются следующие технологии: проблемное обучение, лекционно-семинарская зачетная система обучения, информационно – коммуникационные технологии, ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, здоровьесберегающие технологии, диалог культур и др.

В школе регулярно проводится опрос учащихся, их родителей на предмет выявления запроса и уровня удовлетворенности образовательными услугами. Большая часть кружков школьного компонента учебного плана введена по результатам подобных опросов.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на подготовку к ГИА. В соответствии с содержанием и направленностью образования выстроен и учебный план школы. В 10-11кл. с введением ФГОС СОО, он содержит федеральный и школьный компоненты.

В 2024 году произошли изменения в порядке приема детей в школу.

Прием детей военнослужащих

В Порядок приема в школу добавили новый пункт 9.1. В нем отразили внеочередное право зачисления для новой категории детей. Это дети военнослужащих, сотрудников национальной гвардии и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции.

Прием в школу братьев и сестер

Право на приоритетное зачисление братьев и сестер касается школ всех уровней. Исключение – те организации, прием в которые ведется на основании индивидуального или конкурсного отбора. Приемных детей зачисляйте в одно образовательное учреждение вместе с братьями и сестрами в приоритетном порядке. В конце 2022 года поправки к Семейному кодексу

и Закону об образовании подписал Президент (Федеральный закон от 21.11.2022 № 465-ФЗ). В начале 2023 года скорректировали Порядок приема в школу – в пункт 12 Порядка внесли дополнение, по которому право преимущественного зачисления в одно образовательное учреждение вместе с братьями и сестрами распространили на детей их приемных и патронатных семей.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ№66 им. Н.И.Вавилова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.1.1. Применении ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В

2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2024 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 66 им. Н.И.Вавилова» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ №66 им. Н.И.Вавилова»» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 процентов.

По подключению обучающихся и родителей ведется активная работа.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

3.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В школе действует рабочая программа развития воспитания, главным отличием которой является разделение воспитательных направлений на отдельные модули, с помощью педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности. Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- формирование гражданско–патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
- формирование эстетической культуры, развитие художественного вкуса.
- формирование ценностных нравственных качеств.
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления.
- совершенствование системы взаимодействия с родителями.
- активизация деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения подростков.

Для реализации поставленных задач были определены следующие направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:
- духовно – нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание, казачий компонент;
- нравственно-этическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- профилактика асоциального поведения детей;
- профилактика травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, гибели обучающихся;
- профилактика суицида и суицидальных попыток среди обучающихся;
- профилактика экстремизма, ксенофобии, межнациональных конфликтов;
- работа органов ученического самоуправления;
- работа с родительской общественностью, предупреждение жестокого обращения.

Школа реализовала курсы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. В 2024 году дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью очных форм обучения, что позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, которые рекомендовало Минпросвещения к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомен-

дации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).
Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

«Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 17.03.2023). В состав руководства ячейки вошли 5 обучающихся 9-11х классов, и 51 учащийся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Аксенова Д.С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории» «Я- Гражданин России». В рамках проекта создан волонтерский отряд.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в выездных мероприятиях «Хранителей истории», «Молодые ученые».

Патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ № 66 им. Н.И.Вавилова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
    - В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 58 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.
    - В 2024 году в школе создан «военно-спортивный патриотический клуб «Пластун» (рук. Чумак Г.И.).

Обязательные внеурочные занятия

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Также в 2024 году реализуются новые курсы внеурочной деятельности, в том числе «Семьеведение».

«Разговор о важном»

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Реализация профориентационного минимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МОУ «СОШ№66 им. Н.И.Вавилова» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все

необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зайцева А.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Архитектурный колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану школы.

- с 10 по 16 апреля Недели космонавтики, принимали участие в различных конкурсах и викторинах. Это конкурс презентаций, мини-сочинений, кроссвордов. Также продолжает свою работу отряд юных гагаринцев «Восток» из числа учащихся 8 «Б» класса под руководством Зайцевой Л.В., которые приняли участие в слёте юных космонавтов.
- 24 по 28 апреля 2024 года прошел открытый конкурс «Читаем стихи о войне»,
- 27.04.2024 Вокальный конкурс, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Музыка Победы»
- 28.04.2024 дистанционная викторина по историческим фактам к 75-летию Победы
-29.04.2024 школьный конкурс «Письмо солдату»
- 29.04.2024 на базе школы был проведен «Диктант победы», в котором приняли участие более 100 человек из числа учеников и педагогов
-30.04.2024 фотоконкурс «Правнуки Победы»
- 2.09 2024 линейка «День Знаний»
- октябрь 2024 Выборы президента школы
-ноябрь 2024 «Вавиловская неделя»
-ноябрь 2024 конкурс рисунков «Наши мамы лучше всех»

-ноябрь 2024 Уроки доброты
- 3 декабря 2024 Уроки мужества «Неизвестный солдат»
- декабрь 2024 «Зимний бал»

В 2024 году к организации учебно-воспитательного процесса привлекались родители обучающихся

Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний
Рейды «Родительского патруля»
Участие в конкурсе «Лучшая молодая семья Волжского района»
Праздник «Последний звонок 2024»
Родительский рейд по ПДД
Ежегодная благотворительная акция по сбору макулатуры
Участие в городском фестивале «Галактика» для отрядов юных космонавтов
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Матери
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника отечества
Участие во всероссийском субботнике
Ученики школы принимали активное участие в социально-значимых акциях:
Акция «Капля жизни»
Акция «Покорми птиц»
Акция «Помощь бездомным животным»
Акция по сбору макулатуры «Бумажный пёс»
Акция «Голубь мира»
Акция «Блокадный Ленинград»
Акция «Сдай батарейки»
Проведение «Недели безопасности»
Акция «Вторая жизнь мусора»
Акция «Читаем детям о Великой Отечественной Войне»
Акция «Домик для птиц»
Акция «Письмо солдату»
Акция «Неделя в защиту животных»
Всероссийский классный час «Экология – это все, что нас окружает»
Акция «Наряжаем ёлку вместе»
Акция «Водорослям крышка»
Акция «День чистых рук»
Акция «Сад памяти»
Акция «Диктант победы»
Акция «Этнографический диктант»
Диктант «Сталинградская битва»

Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня по итогам 2024 года

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
1.	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню воссоединения Крыма с Рос-	18 марта 2024 года	участие

	сией		
2.	Вахта памяти	октябрь	участие
3.	Акция поздравь учителя	октябрь	участие
4.	Международная акция «Сад памяти»	май	участие
5 .	Акция «я за мир»	Май	участие
6.	Акция «Окна победы»	май	участие
7	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Май 2024	2 место

За период 2024/2025 учебного года в МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» функционировало 3 творческих коллектива:

1. Школьный театр «Радость»
2. Кукольный театр «Лукоморье»
3. Театр танца «Астра»

Наши обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Уровень	Результат
Открытые военно-тактические игры для старшеклассников «Наследники победы»	Городской	Участие
Первенство среди образовательных учреждений РФ и ближнего зарубежья «Лига чемпионов»	Всероссийский	Участие
Чемпионат и первенство Саратовской области по кикбоксингу	Областной	2 место
Областной турнир по каратэ «Кубок главы города Петровска», посвященный дню победы	Областной	1 место
Соревнования по спортивной борьбе на поясах, посвященному Дню космонавтики	Районный	3 место
Турнир по самбо, посвященный дню космонавтики «Поехали»	Районный	1 место
Соревнования по метанию ножей	Районный	3 место
Открытое первенство по самбо Волжского района г. Саратова	Районный	1,3 место

Воспитательная работа школы в течение 2024 года проводилась в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы школы и направлена на выполнение поставленной цели: воспитание и развитие духовно- нравственной личности с навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, устойчивой гражданской позицией, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, здоровый образ жизни. Обстановка заинтересованности, доверия и совместного творчества создается посредством уже работающих методов - школьного интеллектуального марафона и конференций; и курса «Индивидуальный проект».

Несмотря на важность данного курса можно выделить и плюсы и минусы в данной работе по личным наблюдениям.

Плюсы	Минусы
Хороший психологический компонент программы присутствует в работе в начале изучения предмета, который позволяет постепенно подготовить ученика к восприятию проблемы проекта	Мотивация учеников низкая.
Изучая этот предмет системно с более младших классов, даст хорошие результаты в более старших классах	Данный предмет желательно проводить 1ч в неделю по группам
Работая над разными проектами, ребята свободно владеют способами поиска информации, умеют правильно оформлять проект с учетом требований, что так необходимо при большом потоке конкурсных мероприятий	Подготовка к уроку учителя большая, исходя из того, что на поиск материала тратится много времени. На урок необходим материал как бумажный, так и технические средства, помогающие качественно провести урок.

Введенная внеурочная форма работы с обучающимися – школьный интеллектуальный марафон - дает положительные результаты работы – в активную деятельность вовлечены не только большее количество преподавателей, но и школьников. Хочется отметить, что мероприятия МК гуманитарного цикла объединены общей темой и проходят общей нитью сквозь все классы, но не нарушают программу обучения.

Организация работы методической службы организована по плану работы школы. Итоги работы методической службы школы позволяют сделать вывод, что работа над реализацией поставленных задач ведется, но не все решены полностью, поэтому работа по их реализации должна быть продолжена в следующем учебном году. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана и включена в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Остапчук И.И. (3 «А» класс), Осыка А.П. (2 «Д» класс), Аксеновой Д.С. (11 «Б» класс), Беловой Е.Х. (5 «Д» класс), Бармаковой Н.А. (1 «Г» класс)
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МОУ «Средняя школа № 66 им. Н.И.Вавилова» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Средняя школа № 66 им. Н.И.Вавилова», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Классные часы, посвященные Году семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Аксенова Д.С.	1650 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Халепа Е.В.	150 обучающихся
Семейный товарищеский матч по пионерболу(отцы с детьми)	19.10.24	Зам.директора по ВР Будылин В.А.	100 обучающихся
Семейный праздник ГТО и спорта	16.11.24	Зам.директора по ВР Будылин В.А.	150 обучающихся
Праздничный концерт «Милая мама»	29.11.24	Советник директора по воспитательной работе Аксенова Д.С.	250 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители принимали участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспита-

тельной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

– мероприятия по внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Информбезопасность на практике»;
– участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
– классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
– родительские собрания на тему «Безопасность детей в интернете»;
– конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по 2 направленностям:

- художественное (театр танца «Астра», школьный театр «Радость»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- художественное (театр танца «Астра», школьный театр «Радость», кукольный театр «Лукоморье»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы этой направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленности.

3.2. Организация учебного процесса

Учебный план МОУ «СОШ№ 66 им. Н.И. Вавилова» на 2024/2025 учебный год разработан в преемственности с планом 2023/2024 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20,с учетом социального заказа во внеурочной деятельности, потребностью в платных образовательных услугах в выборе элективных курсов и предметов, в выборе профиля в 10- м классе.

Структура учебного плана школы соответствует уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование – 1-4 классы; основное общее образование – 5-9 классы; среднее общее образование – 10-11 классы, поскольку образовательная организация реализует образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена федеральным компонентом; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает дисциплины компонента образовательной организации, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику организации, а также используются для увеличения часов на учебные предметы обязательной части.

В 2024/2025 учебном году социального запроса от родителей, обучающихся на изучение языков других национальностей РФ (кроме русского языка) не выявлено.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение (на основании согласий родителей школьников), включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Изучение государственных символов

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программу воспитания школы включена церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях(письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06)

Специальные условия для детей с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). На 31 декабря 2024 года учащихся с ОВЗ было 35 человек.

Дошкольное образование.

Обучение ФГОС ДО: дошкольные группы

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программой. Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетов возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Дошкольные группы посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

На 1 сентября 2024 года в дошкольных группах было всего 136 воспитанника.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на решение задач формирования таких качеств личности, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде; освоения дальнейших образовательных программ, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В разновозрастной группе раннего возраста «Почемучки» длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Во второй младшей группе «Любознайки» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 15 минут; в средней группе «Первооткрыватели»- 20 минут; в старшей группе «Исследователи» - 25 минут; в подготовительной группе «Знатоки» – 30 минут. Режим работы воспитанников дошкольных групп определяется Уставом МОУ: с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни. В летний период образовательная деятельность не проводится.

Воспитательная работа в дошкольных группах

В дошкольных группах реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	127	93%
Неполная с матерью	9	7%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	40,5%
Два ребенка	54	40,5%
Три ребенка и более	28	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. После зачисления в дошкольную группу детям уделяется большее внимание в первые месяцы.

Дополнительное образование в дошкольных группах

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по эстетическому направлению. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1.	Танцевальная студия «Мир танцев»	студия	3-7 лет	12	0	_	+
2.	Театральная студия «Фантазеры»	студия	5-7 лет	5	5	-	+
3.	Занятия с учителем-логопедом	кружок	3-7 лет	13	20	-	+
4.	Адаптация детей к школьным условиям	кружок	6-7 лет	24	34	-	+
5.	Художественная студия « Волшебная кисточка»	студия	3-7	0	27		

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Проведенное анкетирование среди родителей показывает, что есть запрос на реализацию новых программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Оценка системы управления в дошкольных группах

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в дошкольных группах

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство.
Заместитель директора по УВР	Организует работу дошкольных групп, обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, ведет документацию, готовит отчетные документы, взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников
Малый педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	68	51	52	39	13	10	133	90
Качество освоения образовательных областей	60	45	65	49	8	6	133	94

В мае 2024 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности. 63% выпускников дошкольной группы продолжили образовательный процесс в стенах нашего Учреждения.

Проведена корректировка ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной

		культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с *СП 3.1/2.4.3598-20:*

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Результативность участия дошкольников в мероприятиях различного уровня по итогам 2024 года

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры», посвященный Всероссийскому дню зимних видов спорта	Всероссийский	Диплом за участие
2	Конкурс чтецов «Отечества достойные сыны»	МОУ	1, 2, 3 место
3	Конкурс чтецов «Космос далекий и близкий!»	МОУ	1, 2, 3 место
4	Областной конкурс чтецов «Эти строки о семье»	Региональный	1,2 место
5	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	Районный	2 место
6	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	МОУ	1, 2, 3 место
7	Районный конкурс открыток «Всех важней на свете мама»	Районный	1 место
8	Районный конкурс «Открытка к 8 марта»	Районный	1 место
9	Конкурс творческих работ «Саратов-мой город родной!»	МОУ	1,2,3 место
10	Конкурс рисунков «Мой дом –Волжский район»	Районный	Диплом 2 место
11	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	Районный	Диплом 2 место
12	Конкурс детского творчества «Осенний вернисаж»	МОУ	1,2,3 место
13	Конкурс рисунков «Нет тебя дороже, мамочка моя!»	Районный	Диплом 1 место
14	Конкурс поделок «Дары осени»	МОУ	1,2,3 место
15	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама»	Районный	Грамота 3 место
16	Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бум»	Всероссийский	участие
17	Региональная благотворительная акция «Доброе сердце»	Региональный	участие
18	Всероссийская акция «День ходьбы»	Всероссийский	участие
19	Районный фестиваль «Милая мама моя!»	Районный	1 место
20	Областной конкурс «Елка в нашем теремке»	Районный	участие
21	Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	Районный	3 место

В период с 10.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 113 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения. Опираясь на полученные результаты, перед нами поставлены следующие задачи:

-содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования, профессиональному самосовершенствованию через организацию мероприятий по подробному изучению инструментария и результатов МКДО, проведению самооценки своей деятельности с использованием данного инструментария, выявление зон рисков и возможностей образовательной деятельности;

-мотивирование к осознанному пониманию показателей областей качества дошкольного образования и критериев мониторинга;

- повышение результативности воспитательной составляющей образовательного процесса;

- освоение новых образовательных и воспитательных технологий;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников;

-обеспечение современного качества дошкольного образования на основе эффективного управления учреждением в соответствии с критериями МКДО;

-принятие управленческих решений по корректировке существующей Программы развития и показателей качества дошкольного образования.

Для решения поставленных задач в целях повышения качества дошкольного образования определены плановые мероприятия:

- Педагогические советы с воспитателями по вопросам изучения Концепции МКДО, умения адекватно оценить качество дошкольного образования в Учреждении с использованием предложенного инструментария;

-использование разнообразных форм повышение квалификации педагогов (очные, дистанционные);

-повышение ИКТ компетенций педагогических кадров;
-обновление материально- технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий;
-пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп комбинированной направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников;
-внедрение технологии web-консультирования родителей;
- контроль по вопросам организации питания, участию родителей в образовательной деятельности ДОО.

Начальное общее образование.

С 1 сентября 2024 года в начальной школе обучается 845 человек в 28 классах. Обучение по ФГОС НОО и ФОП НОО 2024: 1-4 классы.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требованием государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Начальная школа работает по образовательной системе, которая определена следующими программами - 1-4 классы обучаются по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа». В соответствии с ФГОС и ФОП на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО внеурочная деятельность реализуется по направлениям в форме информационно-

просветительских занятий патриотической, нравственной, экологической направленности; занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятий, направленных на удовлетворение профориентационных запросов и потребностей; занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятий, направленных на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в творческом и физическом развитии; занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, ДО, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Анализ социального заказа на внеурочную деятельность обучающихся на 2024-2025 учебный год показал предпочтения обучающихся и их родителей.

Уровень начального общего образования МОУ «СОШ№66 им. Н.И. Вавилова» в 2024/2025 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели;
- во 2 – 4-х классах 34 учебных недель с учетом промежуточной аттестации;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-ых классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20:

-в 1-х классах 21 час,

-во 2 – 4-х классах 23 часа;

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 – 4-х классах 45 минут.

Основное общее образование.

С 1 сентября 2024 года в 5-9 классах обучается 817 человек в 29 классах.

Обучение ФГОС ООО 2021,ФОП: 5, 6,7,8,9 классы.

МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» в 2024/2025 учебном году работает в следующем режиме:

Основное общее образование:

- 5-9 классы обучаются по 5-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

В 5-8 классах – 34 учебных недель с учетом промежуточной аттестации. В 9-х классах – 34 учебных недель.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам:

5 класс – 29 часов
6 класс – 30 часа
7 класс – 32 часа
8 класс – 33 часа
9 класс – 33 часа

Учебный план учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая распределяются следующим образом:

в 5 классах – финансовая грамотность - 1 час в неделю (34 часа в год), курс «Физкультура» – 1 час (34 часа в год).

в 6-х классах – финансовая грамотность – 1 час (34 часа в неделю).

в 7-х классах –экология - 1 час в неделю (34 часа в год), краеведение – 1 час в неделю (34 часа в год).

в 8-х классах – Учебный курс «Химия в задачах и упражнениях» – 1 час в неделю (34 часа в год), экология – 1 час в неделю (34 часа в год).

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, количество уроков для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков в день; для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков в день.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинетов);
- при проведении уроков труда(технологии) (при количестве обучающихся от 25 человек).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. В 5 классе с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят внеурочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России». Анализ социального заказа на внеучебную деятельность обучающихся на 2024-2025 учебный год показал предпочтения обучающихся и их родителей. С целью контроля за выполнением учебных программ проводится промежуточная аттестация: в 5-9 классах – по четвертям.

Среднее общее образование.

С 1 сентября 2024 года в 10-11 классах обучается 108 человек в 4-х классах.

Обучение по ФГОС СОО, ФОП -10,11 кл.

Профильное обучение: 10а – (социально-экономическое), 10 б – (универсальное), 11а-(социально-экономическое),11б-(универсальное). На уровне среднего общего образования 10-11 классах реализуются образовательные программы социально-экономического и универсального профиля на основании социального заказа. На уровнях общего и среднего общего образования используются следующие технологии: проблемное обучение, лекционно-семинарская зачетная система обучения, информационно – коммуникационные технологии, ролевые, деловые и другие виды обучающих игр, здоровьесберегающие технологии, диалог культур и др. В школе регулярно проводится опрос учащихся, их родителей на предмет выявления запроса и уровня удовлетворенности образовательными услугами. Большая часть кружков школьного компонента учебного плана введена по результатам подобных опросов. Образование на уровне среднего общего образования ориентировано на подготовку к ГИА. В соответствии с содержанием и направленностью образования выстроен и учебный план школы. Он содержит федеральный, региональный, школьный компоненты.

Формирование учебных планов 11кл. МОУ «СОШ №66 им. Н.И.Вавилова», в том числе профилей обучения обучающихся, осуществ-

ляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: ***«Русский язык» (базовый) , «Литература» (базовый и углубленный уровни);*** ***Предметная область «Родной язык и родная литература» (базовый уровень)***	***Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:*** ***«Алгебра и начала математическогоанализа» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Геометрия» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Информатика» (базовый и углубленный уровень)***
Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: ***«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Второй иностранный язык» (базовый уровень).***	***Предметная область «Естественно-научные предметы», включающая учебные предметы:*** ***«Физика» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Химия» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Биология» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Естествознание» (базовый уровень).***
Предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: ***«История» (базовый и углубленный уровни)*** ***- «История России»,*** ***- «Всеобщая история»;*** ***«География» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Экономика» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Право» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Обществознание» (базовый уровень);*** ***«Россия в мире» (базовый уровень).***	***Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:*** ***«Физическая культура» (базовый уровень);*** ***«Экология» (базовый уровень);*** ***«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).***

Формирование учебных планов 10кл. МОУ «СОШ №66 им. Н.И.Вавилова», в том числе профилей обучения обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: ***«Русский язык» (базовый) , «Литература» (базовый и углубленный уровни);*** ***Предметная область «Родной язык и родная литература» (базовый уровень)***	***Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:*** ***«Алгебра и начала математическогоанализа» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Геометрия» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Вероятность и статистика»(базовый и углубленный уровень)*** ***«Информатика» (базовый и углубленный уровень)***
Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: ***«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);***	***Предметная область «Естественно-научные предметы», включающая учебные предметы:*** ***«Физика» (базовый и углубленный уровни);*** ***«Химия» (базовый и углубленный уровни);***

«Второй иностранный язык» (базовый уровень).	***«Биология» (базовый и углубленный уровни);***
Предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: ***«История» (базовый и углубленный уровни)*** ***- «История России»,*** ***- «Всеобщая история»;*** ***«География» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень);***	***Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:*** ***«Физическая культура» (базовый уровень);*** ***«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).***

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением. Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

10-11 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут. В 10-х классах 34 учебных недель с учетом промежуточной аттестации. В 11–х классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128 – 10и составляет по классам:

10 класс – 34 часа

11 класс – 34 часа

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в 10 кл.

в 10-11 классах (по ФГОС,ФООП):

- 10 кл. социально-экономического 1 час и универсального профиля - 2 часа элективные курсы разных предметных областей. -11 кл. социально экономического 3 часа и универсального профиля -4 часа учебные курсы разных предметных областей..

В перечне элективных предметов представлены курсы по всем предметам, как для углубления содержания образования, так и для формирования знаний надпредметных областей. Обучающиеся могут выбрать любые предметы из данного перечня, но не больше указанного количества часов.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также 2 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	32	59
Универсальный	Литература.Обществознание	60	49

Выводы:

Анализ работы школы по организации учебного процесса показал, что произошли изменения в 2024 г в образовательной программе начальной, основной и старшей школы.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебная программа по предметам выполнена полностью. Уровень знаний обучающихся соответствует образовательным стандартам.

Динамика коэффициента успеваемости учащихся за 2 года по уровням обучения

Классы	2022	2023	2024
1–4-е	98.9	99,9	99,4
5–9-е	99.2	99,8	99,6
10–11-е	100	100	100
1–11-е	99.5	99.4	98.3

Динамика показателей качества знаний учащихся за 2 года по уровням обучения

Классы	2022	2023	2024
1–4-е	65.1	68.8	74
5–9-е	39.95	42.2	71,5
10–11-е	51	56	52,3
1–11-е	51.7	55.8	61.9

Мониторинг успеваемости и качества знаний на экзаменах учащихся выпускных классов

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся выпускных классов за последние 2 года

Классы	9-е классы			11-е классы		
Учебный год	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Успев. (%)	98.3	99,3	98.1	100	100	100
Кач. (%)	30.8	36,9	30.5	47	60.25	58

Повышение качества знаний в 11-х, классах по сравнению с прошлым годом, объясняется тем, что у некоторых детей в 8-9 классах проявились трудности в обучении, которые были учтены при выборе направления дальнейшего обучения после 9 класса.

Мониторинг успеваемости и качества знаний, учащихся во вновь сформированных классах за последние 2 года

Классы	5-е классы			10-е классы		
Учебный год	2022	2023	2024	2022	2023	2024
% успев.	97.8	100	100	100	100	100
% кач.	51.4	48	52.7	55	47.4	49.5

Качество знаний учащихся по параллелям за 2 года (%)

	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11-е кл.
2020-2021	69.4	59.9	62.5	45.2	37.3	23.7	43.8	45.0	40.1
2021-2022	70.18	57	51.4	46.2	39.6	31.8	30.8	55	47
2022-2023	68.8	64.4	48	47.2	43.9	37.2	35.2	47.4	60.25
2023-2024	63,8	74,4	52.7	50.4	43.9	33.1	30.5	49.5	58

В школе на протяжении многих лет ведется мониторинг качества знаний учащихся по классам, параллелям с целью отслеживания динамики развития учащихся. Не во всех параллелях просматривается положительная динамика. Снижение качества знаний в 3,8,9 классах произошло из-за снижения уровня контроля за обучением детей со стороны родителей и из-за усложнения учебного материала. В 4,5,6,7,классах качество знаний выше предыдущего показателя.

Результаты обученностиза последние 2 года

Обучалось учащихся:	2022	2023	2024
В начальной школе	1001	1005	845
В основной школе	706	879	771
Средней школе	130	100	92
Выбытие учащихся из начальной школы	22	21	17
Из основной школы	16	20	32
Из средней школы	4	4	2
Получили аттестат: Об основном образовании	153	111	150
О среднем образовании	76	54	91
Окончили школу с аттестатом особого образца (9-й кл.)	8	6	7
С золотой медалью	5	0	2

С серебряной медалью	0	0	3
Окончили на «отлично»: 2–4-е кл.	75	105	55
5–9-е кл.	52	63	37
10–11-е кл.	5	9	9
Всего по школе отличников	146	147	144

Охват учащихся различными формами обучения за 2 года (%)

Учебный год	2022			2023			2024		
Формы обучения	1–4	5–9	10–11	1–4	5–9	10–11	1-4	5-9	10-11
Очная, дневная	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Индивидуальная	9	15	0	10	15	0			
Семейная	5	3	1	6	3	1			0
Экстернат	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Дистанционная	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Форма обучения определяется желанием родителей (законных представителей) обучающихся

Оценка домашнего задания учащимися за 2 года (%)

Затраты времени	Учебный год		
	2022	2023	2024
Меньше нормы	0	0	0
Соответствует норме	100	100	100
Больше нормы	0	0	0

Проблема учебной перегрузки учащихся практически отсутствует; это достигнуто благодаря комплексу мероприятий, проведенных в текущем году по исследованию объема и содержания домашнего задания по предметам, и использованию учителями здоровьесберегающих технологий обучения детей.

Мониторинг качества обученности
уровня начального общего образования за 2 года

Учебные годы	2022	2023	2024
Всего учащихся	854	1005	813
Кол-во аттестованных	853	1005	811
Отличники	75	106	98
Хорошисты	328	404	326
С одной «4»	30	40	60
С одной «3»	36	48	45
Неуспевающие	0	1	2
Качество обученности	65.1	78,89	73,5
Успеваемость	98.9	99,9	99,5

Уровень основного общего образования за 2 года

Учебные годы	2022	2023	2024
Всего учащихся	770	883	771
Кол-во аттестованных	768	879	764

Отличники	63	47	37
Хорошисты	250	310	295
С одной «4»	13	12	8
С одной «3»	63	74	49
Неуспевающие	2	2	7
Качество обученности	39.95	55.5	70.2
Успеваемость	99.2	98.8	91.7

Уровень среднего общего образования за 2 года

Учебные годы	2022	2023	2024
Всего учащихся	111	96	92
Кол-во аттестованных	110	92	92
Отличники	9	11	9
Хорошисты	48	42	39
С одной «4»	0	2	0
С одной «3»	10	2	2
Неуспевающие	1	0	0
Качество обученности	51	56	52.3
Успеваемость	100	100	100

Вывод: Результаты учебной деятельности говорят о том, что успеваемость не во всех классах школы 100%, в 9 кл. классах –99.2 %, качество обученности имеет средний показатель. Уровень и качество подготовки учащихся соответствует государственным требованиям. Аттестат об основном общем образовании не получили 7 учеников 9 кл., аттестат с отличием получили 7 чел. Аттестат о среднем общем образовании не получил 1 ученик 11-х классов., золотые медали-2 чел, серебряные 3 чел. Итоги 2023-2024 уч.года показали, что успеваемость учащихся 1-11 классов 98,25%,что ниже на 1,15 % показателей 2022-2023 учебного года .

Качество ЗУН по итогам года во 2-9 классах 71.5%, что на 16% выше прошлого 2022-2023 учебного года. Качество ЗУН по итогам года во 2-11 классах-61,9 % , что на 6.1 % выше итогов прошлого учебного года.

С 1 сентября 2024 года в 1-11 классах обучается 1770 человек. Обучение в школе осуществляется в одну смену.

Уровень дошкольного образования.

По итогам педагогической диагностики выпускники дошкольных групп имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:уровень развития школьной зрелости: 64% - высокий уровень, 29% - средний, 7% - низкий;

уровень познавательного развития: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 58% - высокий уровень, 40% - средний, 2% - низкий;
коммуникативный качества: 60% - высокий уровень, 40% - средний;
мотивация учебной деятельности: 15% - у детей преобладает учебный мотив, 64% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, 20% воспитанников - учебные мотивы недостаточно сформированы.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

Посещаемость воспитанников дошкольных групп в 2024 году составила 69%.

Выводы: Образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4.1. Качество подготовки выпускников (ВПР ЗА 4,11 КЛ.)

В 2024 году ВПР проводили в марте-апреле – в 4-х и 11-х классах.

В целях мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования учащиеся 4-х классов приняли участие в ВПР по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Проведенные исследования позволили проверить состояние знаний, умений и навыков учащихся, получить информацию для наблюдения динамики качества обучения, выявить учащихся группы «риск», наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Учащиеся 4-х классов весной 2024года приняли участие в ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

16.04.2024 г., 19.04.2024 г. проводились ВПР среди обучающихся 4-х классов по предмету «Русский язык». В исследованиях приняли участие 177 человек. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 64,4%.
«5»- 32 чел., «4»-82 чел., «3»-63чел., «2»-0чел.
Подтверждение годовых оценок-140 чел.- 79%

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что 3 учащийся набрал максимальное количество баллов – 38, 11 учащихся набрали минимальное количество баллов – 14б.

23.04.2024 г. проводилась ВПР по предмету «Математика», где приняли участие 183 человека. Успеваемость – 100% . Качество знаний – 72%.
«5»- 51 чел., «4»-81 чел., «3»- 51 чел., «2»-0 чел.
Подтверждение годовых оценок – 133 чел.- 72,6 %.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что 3 учащихся набрали достаточно высокое количество баллов – 8 (максимальное количе-

ство баллов составляло 20), 22 учащихся набрали минимальное количество баллов – 6б.

10.04.2024 г. проводилась ВПР по предмету «Окружающий мир», где Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что 4 учащихся набрали достаточно высокое количество баллов – 32 (максимальное количество баллов составляло 32), 9 человек набрали минимальное количество баллов (минимальное количество баллов составляло 9). приняли участие 181 человек. Успеваемость – 100% . Качество знаний – 77,3 %.
«5»- 52 чел., «4»- 88 чел., «3»-41 чел., «2»-0 чел. Подтверждение годовых оценок – 141 чел.- 78%.

11 классы.

20 марта 2024 г. 11 кл. писали ВПР по географии. Приняли участие 29 чел. Количество «3»-6, «4»-15, «5»-8. Соответствие годовой оценке в 11 – 81.6 %, понижение – 12.4%, повышение на 6%.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	2	1	0	0	66	34
		отметку «4»	17	0	4	12	1	23	71	6
		отметку «5»	9	0	0	2	7	22	78	0

4 классы

Чтобы оценить способность учащихся 4-х классов работать с информацией, представленной в различном виде, решать учебные и практические задачи на основе сформированных знаний и умений, применять универсальные учебные действия в конце учебного года проводятся итоговые комплексные работы.

Уровень сформированности познавательных УУД

Класс	Уровень	Общеучебные универсальные действия	Логические учебные действия	Постановка и решения проблем
		Самостоятельно выбирать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
4А	Высокий	13 чел./ 40,6%	11 чел./ 34,5%	12 чел./ 37,5%
	Средний	10 чел./31,2%	10 чел./31,2%	10 чел./31,2%

	Ниже среднего	8 чел./25,1%	10 чел./31,2%	9 чел./28,2%
	Низкий	1 чел./3,1%	1 чел./3,1%	1 чел./3,1%
4Б	Высокий	10 чел./34,4%	11 чел./38,1%	12 чел./41,4%
	Средний	12 чел./41,4%	10 чел./34,4%	9 чел./31,1%
	Ниже среднего	6 чел./20,8%	7 чел./24,1%	7 чел./24,1%
	Низкий	1 чел./3,4%	1 чел./3,4%	1 чел./3,4%
4В	Высокий	12 чел./38,7%	11 чел./35,4%	11 чел./35,4%
	Средний	12 чел./38,7%	12 чел./38,7%	12 чел./38,7%
	Ниже среднего	5 чел./16,2%	6 чел./19,5%	6 чел./19,5%
	Низкий	2 чел./6,4%	2 чел./6,4%	2 чел./6,4%
4Г	Высокий	15 чел./ 50,0%	16 чел./ 53,4%	15 чел./ 50,0%
	Средний	12 чел./ 40,0%	11 чел./ 36,6%	12 чел./ 40,0%
	Ниже среднего	2 чел./ 6,7%	2 чел./ 6,7%	2 чел./ 6,7%
	Низкий	1 чел./ 3,3%	1 чел./ 3,3%	1 чел./ 3,3%
4Д	Высокий	10 чел./32,2%	9 чел./29,0%	9 чел./29,0%
	Средний	10 чел./32,2%	11 чел./35,4%	11 чел./35,4%
	Ниже среднего	7 чел./22,0%	7 чел./22,0%	7 чел./22,0%
	Низкий	4 чел./13,6%	4 чел./13,6 %	4 чел./13,6 %
4Е	Высокий	15 чел./40.5%	14 чел./37,8%	13 чел./35,1%
	Средний	15 чел./40,5 %	16 чел./43,2%	17 чел./45,9 %
	Ниже среднего	4 чел./10,8%	4 чел./10,8%	4 чел./10,8%
	Низкий	3 чел./8,2 %	3 чел./8,2 %	3 чел./8,2 %

Уровень сформированности коммуникативных УУД

Класс	Уровень	Коммуникация как кооперация Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Коммуникация как интеракция Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого.	Коммуникация как интериоризация Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4А	Высокий	13 чел./40,6%	14 чел./43,7%	13 чел./40,6%
	Средний	14 чел./43,7%	13 чел./40,6%	14 чел./43,7%
	Ниже среднего	3 чел./9,3%	3 чел./9,3%	3 чел./9,3%
	Низкий	2 чел./6,4%	2 чел./6.4%	2 чел./6,4%
4Б	Высокий	10 чел./34,4%	11 чел./37,8%	12 чел./41,3%
	Средний	12 чел./41,3%	10 чел./34,4%	9 чел./30,9%
	Ниже среднего	6 чел./20,6%	7 чел./24,1%	7 чел./24,1%
	Низкий	1 чел./3,7%	1 чел./3,7%	1 чел./3,7%
4В	Высокий	10 чел./32,2%	10 чел./32,2%	10 чел./32,2%
	Средний	14 чел./45,2%	14 чел./45,1%	14 чел./45,1%
	Ниже среднего	5 чел./16,2%	4 чел./12,9%	4 чел./12,9%
	Низкий	2 чел./6,4%	3 чел./9,6%	3 чел./9,6%
4Г	Высокий	15 чел./ 50,0%	16 чел./ 53,4%	15 чел./ 50,0%
	Средний	12 чел./ 40,0%	11 чел./ 36,6%	12 чел./ 40,0%
	Ниже среднего	2 чел./ 6,7%	2 чел./ 6,7%	2 чел./ 6,7%
	Низкий	1 чел./ 3,3%	1 чел./ 3,3%	1 чел./ 3,3%
4Д	Высокий	9 чел./29,0%	10 чел./32,2%	10 чел./32,2%
	Средний	11 чел./35,4%	10 чел./32,2%	10 чел./32,2%
	Ниже среднего	7 чел./22,0%	7 чел./22,0%	7 чел./22,0%

	Низкий	4 чел./13,6 %	4 чел./13,6%	4 чел./13,6%
4Е	Высокий	13 чел./35,1%	15 чел./40.5%	14 чел./37,8%
	Средний	17 чел./45,9 %	15 чел./40,5 %	16 чел./43,2%
	Ниже среднего	4 чел./10,8%	4 чел./10,8%	4 чел./10,8%
	Низкий	3 чел./8,2 %	3 чел./8,2 %	3 чел./8,2 %

Итоговая комплексная работа и результаты наблюдений учителей за формированием УУД показал, что к концу учебного года большая часть учащихся 1-4 классов овладела УУД на высоком и среднем уровне.

Вывод:

Диагностика в форме ВПР показала положительную динамику: 99 процент учеников справились с заданиями. Анализ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-х,11-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-х,11-х классов в 2023 году.

Количество обучающихся увеличилось за 2 года на 97 человек. Уровень обученности учащихся школы имеет стабильные показатели успеваемости – 99,4%, качество обученности увеличилось и составило 55.8 %. Увеличилось количество отличников по школе на 10 человек и хорошистов на 6 человека.

5.Востребованность выпускников

Распределение выпускников классов средней школы за 2 года

	2021	2022	2023	2024
Всего окончило школу, из них:	79	51	58	35
Поступили в ВУЗы	40	35	24	20
Поступили ССУЗы	30	15	33	15
Не устроены	0	0	0	0
Работают/армия	9	1	1	0

Распределение выпускников основной школы

	2021	2022	2023	2024
Всего окончили 9 классов, из них:	157	136	150	153
Перешли в 10-й класс	59	52 (38,2%)	57 (38%)	51 (33%)
Перешли в 10-й класс в другие школы	2	5 (3,7%)	10 (6,7%)	5 (3,2%)
Поступили в ССУЗы	93	76 (55,9%)	76 (50,7%)	95 (62%)
Поступили в ПУ	2	3 (2,2%)	2 (1,3%)	2 (1,3%)
Не устроены	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Работают	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Переехали на новое место жительства	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Оставлены на повторное обучение		-	3 (2%)	1(0,6%)
Экстернат		1 (0,7%)	1 (0,7%)	0(0%)

Выпускники основной школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.

В школе обеспечены условия для реализации права каждого учащегося на получение качественного образования с учетом его потребностей

В соответствии с заявлениями выпускников 9-х классов в 2024/2025 учебном году в школе было открыто два 10 класса: универсального и социально-экономического профилей, в 11 классе продолжается обучение в универсальном профиле и социально-экономическом профиле

На 2024/2025 уч.год были заявлены 6 курсов элективных предметов. В начале 1 четверти было проведено анкетирование учащихся 9-х классов с целью определения выбора предметов ГИА.

Для определения выбора элективных предметов – обучающиеся, подающие документы в 10 класс, заполняли анкеты выбора элективных предметов, что учитывалось при составлении учебного плана и расписания – это курсы по математике и русскому языку, обществознанию, географии, физике, истории, экономике, праву. Это элективные предметы не только профильные, но и для подготовки к ГИА.

Результаты диагностики отношения к преподаванию элективных предметов показали, что большинство обучающихся удовлетворены качеством преподавания элективных предметов.

Анализ посещенных элективных курсов в 11-х классах показал, что все занятия проводились согласно календарно-тематическому планированию; учителя-предметники в основном используют традиционные методы обучения; отмечается слабый контроль за посещаемостью элективных курсов со стороны классных руководителей.

Учителям–предметникам необходимо пересмотреть формы организации учебной деятельности на занятиях, разработать дополнительные меры, позволяющие сохранить познавательную мотивацию и активизировать учащихся к обучению в профильных классах.

Согласно плану были проведены родительские собрания по вопросам предпрофильной подготовки в 9-х классах, где были рассмотрены вопросы формирования 10-го класса и учебного плана различных профилей.

- Оформлены стенды по предпрофильной и профильной подготовке.
- На странице сайта Дневник.ру работает пополняемая страничка – «Куда пойти учиться».
- Организованы встречи с представителями средне-специальных учебных заведений и ВУЗов.
- Организовано участие в Днях открытых дверей и родительских собраниях для абитуриентов 2023 года.
- Организовано участие в региональном проекте «Мир правосудия: изучаем и понимаем» совместно с СГЮА.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, кото-

рые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента (были условно переведенные). Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение (социально-экономический и универсальный), которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось : с 1 человека в 2023 году до 4 человек в 2024 году.

Вывод: Анализ работы школы по изучению востребованности выпускников показал, что в 2024 году показатель количества выпускников основной школы, продолживших обучение в своей образовательной организации, по-прежнему стабильно и составляет 38%; на 5,2% повысилось количество выпускников основной школы, поступивших в ССУЗы.

6.Функционирование внутренней оценки качества образования

В школе регламентируют внутреннюю оценку качества образования следующие локальные акты: «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника дошкольных групп МОУ «СОШ №66 им. Н.И.Вавилова» по ФГОС ДО» . Внесены изменения в ВСОКО в связи с Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г.

6.1. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

Анализ результатов анкетирования показал - 85% родителей и 86% обучающихся, удовлетворены качеством образования в Школе. Опрос и анкетирование родителей показал, что 98% родителей удовлетворены качеством образования в дошкольных группах. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 63% остались на обучение в начальной школе. 37% поступили в гимназии и лицеи. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

6.2. Опрос по дистанционному обучению в 1-11 классах

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

– порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

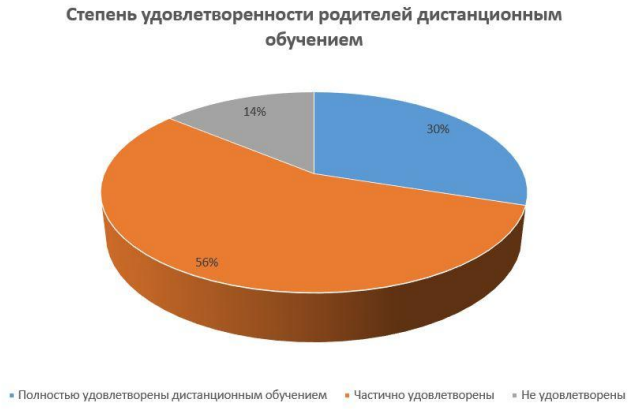
– порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

– порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школа продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Реализуется Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем- зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.



50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменялись, третья часть -что улучшались, и 4% -что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование может негативно отразится на уровне знаний школьников.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №66 им. Н.И.Вавилова» в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 66 им.Н.И.Вавилова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 867 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%).
2. Условия и оснащенность ОО (78%, 22%).
3. Психологический комфорт в ОО (92%, 8%).
4. Деятельность администрации (81%, 19%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества дошкольного обучения

Целью системы внутренней оценки качества образования в дошкольных группах является установления соответствия качества дошколь-

ного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется вдошкольных группах на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольных группах на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольных группах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод:

Опрос и анкетирование родителей показал, что 98% родителей удовлетворены качеством образования в дошкольных группах.

6.3. Аттестация обучающихся.

ГИА-9 До итоговой аттестации допущено 153 человека. При выборе предметов для сдачи итоговой аттестации учащиеся 9-х классов опирались на личный выбор и условия поступления в 10 класс (социально-экономический профиль, универсальный профиль, медико-биологический класс) и ССУЗы, а выпускники 11-х классов - предметы для поступления

в ВУЗы. Менее востребованы предметы в 9-х классах: литература, история, физика, химия, иностранный язык. В щадящем режиме ГИА в 2023-2024 учебном году проходили четверо обучающихся. До итоговой аттестации не допущены четверо обучающихся. Количество обучающихся 9-х классов, получивших на основном периоде ГИА-9 неудовлетворительный результат более чем по двум предметам составило 15 чел. Они пересдавали в дополнительный период (сентябрьские сроки) 2024 года. Не прошли ГИА-9 в дополнительный период (сентябрьские сроки) в 2024 году 3 чел. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 человек.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году

	Кол-во учащихся	Отметка на ГИА-9			Успеваемость,%		Кач-во знаний,%	Соответствие годовой отметки, кол-во уч-ся (%)	Выше годовой отметки, кол-во уч-ся (%)	Ниже годовой отметки, кол-во уч-ся (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»					
		Количество учащихся								
Русский язык	152	11	29	99	13	91,4 %	26,3%	80 (52,6%)	5 (3,3%)	67 (44,1%)
Математика	151	4	53	74	20	86,8 %	37,7%	68 (45%)	19 (12,6%)	64 (42,4%)
Английский язык	2	1	0	1	0	100 %	50%	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)
Информатика	27	1	13	6	7	74,1 %	51,9%	14 (51,9%)	2 (7,4%)	11 (40,7%)
История	2	0	1	1	0	100 %	100%	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Обществознание	101	1	16	74	10	90,1 %	16,8%	53 (52,5%)	2 (2%)	46 (45,5%)
География	127	6	42	71	8	93,7 %	37,8%	60 (47,2%)	18 (14,2%)	49 (38,6%)
Физика	4	1	2	1	0	100 %	75%	3 (75%)	0 (0%)	1 (25%)
Химия	8	2	2	4	0	100 %	50%	5 (62,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)
Биология	19	2	7	10	0	100 %	47,4%	15 (78,9%)	0 (0%)	4 (21,1%)
Литература	7	1	2	4	0	100 %	42,9%	2 (28,6%)	0 (0%)	5 (71,4%)
ИТОГО:					**94,2%**		**48,7%**			

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике

Успеваемость (%)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	98	98	82	97	98	99	100	95		92	86,8
Русский язык	100	100	96	98.5	98	99	100	99.3		93	91,4

Качество знаний (%)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	64	78	80	46	80	45	54	31		22	37,7
Русский язык	81	78	80	58.3	57	46	56	51		47	26,3

Итого по результатам ГИА 9-х классов в 2023-2024 учебном году:
- успеваемость – 94,2%
- качество знаний – 48,7%

Нарушений в ходе экзаменов не отмечалось.

Выбор экзаменов для прохождения ГИА-9 по предметам выбора для поступления в 10 класс показали, что в 2024-2025 учебный год будет сформировано 2 профиля: социально-экономический, универсальный.

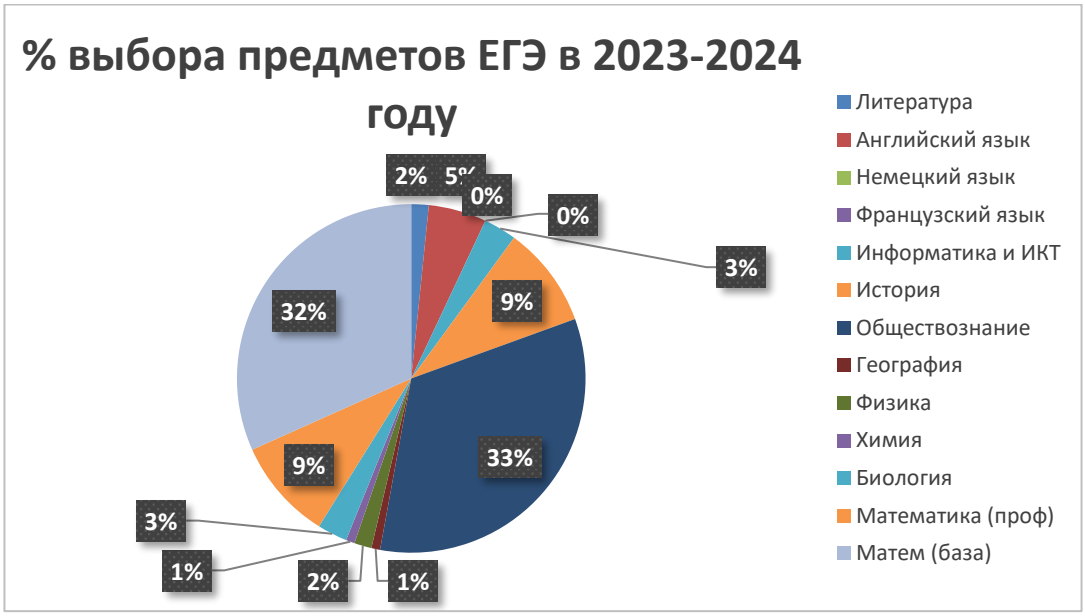
Государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

До итоговой аттестации 11 кл. допущен все 35 человек. При выборе предметов для сдачи итоговой аттестации выпускники 11-х классов опирались на предметы для поступления в ВУЗы. Менее востребованы предметы: в 11-х классах - информатика, химия, биология, литература. В этом году произошли изменения в порядке выдачи медалей. Впервые выдавались медали «За особые успехи в учении I степени» и «За особые успехи в учении II степени».

Медалисты 1 степ. 2 чел. 11, медалисты 2 степ-3 чел. 8 чел пересдавали математику.. 1 чел. сдавала в резервные сроки матем, рус.яз, обществознание (болезнь). По итогам 2023-2024 уч.года не сдал 1 чел.(не получила аттестат о среднем общем образовании).Одна обучающаяся пересдала осенью (в сентябре).

Информация по выбору экзаменов итоговой аттестации 11-х классов 2023-2024 уч. год

Предмет	Выбрали для сдачи экзамена **11**кл.	
	Количество обучающихся	% от числа изучающих данных предмет
Литература	1	2,8%
Английский язык	1	2,8%
Немецкий язык	0	0
Французский язык	0	0
Информатика и ИКТ	4	11%
История	11	30,8%
Обществознание	21	58,8%
География	1	2,8%
Физика	1	2,8%
Химия	6	16,8%
Биология	6	16,8%
Математика (проф)	7	19,6%



Предмет	Количество обучающихся							
	2017 г.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Литература	2%	5.5%	10%	3,7%	6.2%	3.6%	12%	3.6%
Английский язык	12%	3%	6%	2.4%	0%	12%	3,4%	12%
Информатика и ИКТ	2%	8%	0%	3.7%	0	6.8%	8,6%	6.8%
История	30%	18%	48%	24%	0	21%	38%	21%
Обществознание	75%	89%	90%	73%	4.8%	74.5%	75,8%	74.5%
География	2%	63%	2%	6%	17%	1.8%	6,9%	1.8%
Физика	16%	7%	16%	17%	60%	3.6%	6,9%	3.6%
Химия	4%	3%	4%	3.7%	12%	1.8%	6,9%	1.8%
Биология	12%	9.6%	8%	11%	17%	6.2 %	10,3	6.2 %
Математика (проф)	-	-	-	-	3.6%	21%	29,3%	21%
Матем (база)	-	-	-	-	-	-	70,7%	79%

В щадящем режиме итоговую аттестацию никто не проходил.

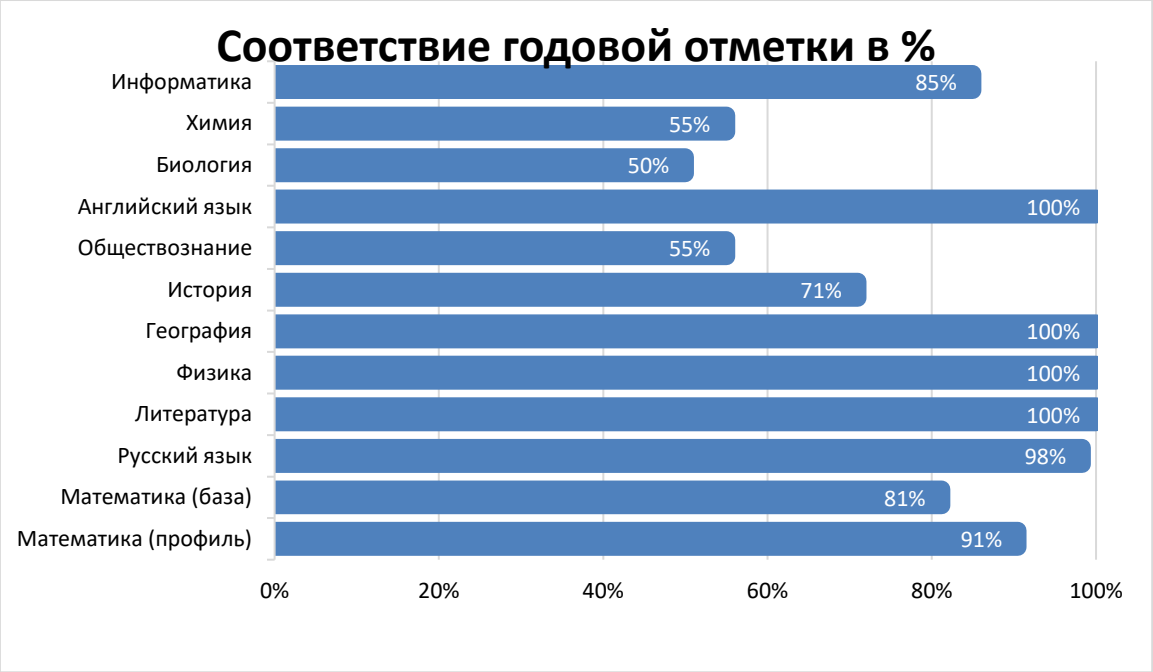
Сдавших досрочно – нет.

На «4» и «5» закончили школу – 19 чел. – 58% выпускников, что 2% меньше чем в прошлом году.

Результаты итоговой аттестации 11-х классов 2023-2024 уч.год

Наименование предмета	Кол-во уча-щихся	Преодо-лели по-рог	Ми-ни-маль-ный балл	Макси-мальный балл	Сред-ний балл	Успевае-мость,%	Соответствие годовой отметки, %
Математика (профиль)	7	6	17	84	63	85%	90.5%
Математика (база)	28	21	4	18	10	75%	81.2%
Русский язык	34	34	32	97	57	100%	98.3%
Литература	1	1	84	84	84	100%	100%
Физика	1	1	61	61	61	100%	100%

География	1	1	51	51	51	100%	100%
История	11	10	4	49	37	68%	71%
Обществознание	21	14	18	79	45	66%	55%
Английский язык	1	1	52	52	52	100	100%
Биология	6	5	17	60	44	50%	50%
Химия	6	4	10	61	43	66%	55%
Информатика	4	3	0	72	67	75%	85%
Итого					49.8	80%	82%



Анализ результативности учителей
Математика

ФИО учителя	Класс	Уровень	Кол-во уча-щихся	Пре-одоле-ли порог в ВУЗ	Мини-маль-ный балл	Макси-мальный балл	Средний балл	Успе-вае-мость, %
Реброва Л.К.	11	Профиль	7	6	17	84	63	99.9%
		база	28	21	7	18	10	100%

Русский язык

Наименование предмета	Клас с	Кол-во учащих-ся	Преодо-лели порог в ВУЗ	Мини-мальный балл	Макси-мальный балл	Сред-ний балл	Успева-емость, %
Рожкова М.Ю.	11	34	33	32	97	57	100%

Итого по итогам аттестации 11 классов:

- успеваемость 75% и соответствие годовым оценкам – 76 %, что на 2% ниже результатов прошлого года.

В ходе экзаменов нарушения не отмечались.

В 2023-2024 уч.году сдавали экзамен по математике(база) или по математике (профиль).

Сравнительные данные результатов ГИА учащихся за курс средней школы по русскому языку и математике

Минимальный балл

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Не набрали	Набрали	Не набрали	Набрали	Не набрали	Набрали	Не набрали	Набрали	Не набрали	Набрали
Русский язык	2 (4%)	46 (96%)	3 (3.7%)	76 (96,3%)	0 (0%)	55 (100%)	1 (1,7%)	57 (98.3%)	0	34 (100%)
Математика (база)	-	-	-	-	1 (2.3%)	42 (97,9%)	4 (9.7%)	37 (90.3%)	7 (25%)	21 (75%)
Математика (профиль)	5 (14%)	29 (86%)	9 (11,3%)	(88.8%)	0 (0%)	11 (92%)	5 (29.4%)	12 (70.6%)	1 (14%)	6 (86%)

Сравнительные данные итогов сдачи экзаменов за курс средней школы по предметам выбора

Минимальный балл

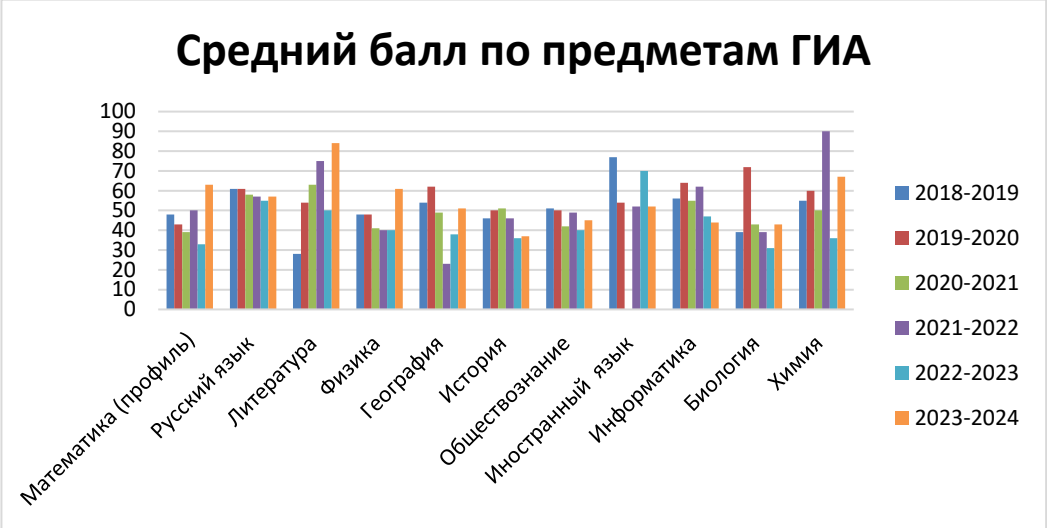
Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Не набрали	Набрали	Не набрали	Набрали	Не набрали	Набрали	Не набрали	Набрали	Не набрали	Набрали

Литература	2 (2.4%)	3 (97.6%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	5 (100%)	2 (29%)	5 (71%)	0 (0%)	1 (100%)
Физика	0 чел. (0%)	14 (100%)	0 (0%)	9 (100%)	3 (21.4%)	11 (78.6)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	1 (100%)
География	0 чел. (0%)	5 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	9 (100%)	2 (50%)	2 (50 %)	0 (0%)	1 (100%)
История	3 (3.7%)	20 (96.3%)	1 (2%)	8 (98%)	2 (16.6%)	10 (83.4%)	7 (32%)	15 (68%)	1 (9%)	10 (91%)
Обществозна-ние	13 (16%)	62 (84%)	9 (28%)	23 (72%)	23 (45%)	28 (55%)	29 (34%)	15 (75,6%)	7 (33%)	14 (67%)
Английский язык	0 чел. (0%)	5 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (100%)
Информатика	0 чел. (0%)	3 (100%)	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	4 (100%)	1 (20%)	4 (80%)	1 (25%)	3 (75%)
Химия	0 чел. (0%)	3 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (33%)	2 (67%)	1 (25%)	3 (75%)	2 (33%)	4 (67%)
Биология	4 (4.9%)	9 (95.1%)	0 (0%)	3 (100%)	1 (20%)	4 (80%)	3 (50%)	3 (50%)	1 (16%)	4 (84%)

Средний балл

Наименование предмета	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (профиль)	33	41	48	43	39	50	33	63
Русский язык	78	68	61	61	58	57	55	57
Литература	57	69	28	54	63	75	50	84
Физика	47	43	48	48	41	40	40	61
География	56	34	54	62	49	23	38	51
История	55	43	46	50	51	46	36	37
Обществознание	47	57	51	50	42	49	40	45
Иностранный язык	58	57	77	54	0	52	70	52
Информатика	53	-	56	64	55	62	47	44

Биология	40	42	39	72	43	39	31	43
Химия	-	55	55	60	50	90	36	67



Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. **В 2024 году** выпускникам 11 кл., была предоставлена **возможность пересдачи ЕГЭ по желанию выпускника** 4,5 июля. Это оказало влияние на итоговые результаты в положительную сторону.

7. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив достаточно профессиональный, имеющий хороший потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников:

- высшая и первая категория – 44 чел., что составляет 51 % от общего количества педагогов.
- нагрудный знак «Отличник просвещения» и «Почетный работник общего образования» имеют 6 чел;
- награждены грамотой МО РФ – 1 чел;
- грамоты МО Саратовской обл.- 12 чел.,
- грамоты администрации г. Саратова - 8 чел.,

-грамоты администрации Волжского района г. Саратова – 55 чел.,
-грамоты комитета по образованию – 25 чел.

Изменилось соотношение категорий

Годы /Категория	Высшая	Первая	Без категории(соответствие)
2012-2013у.г.	24%	36%	34%
2013-2014у.г.	22%	38%	39%
2014-2015у.г.	21%	44%	35%
2016-2017у.г.	24%	36%	28%
2017-2018 у.г.	19%	32%	18%
2018-2019 у.г.	17%	32%	26%
2019-2020 у.г.	17%	41%	23%
2020-2021 у.г.	23%	24%	53%
2021-2022у.г.	25%	27%	48%
2022-2023уч.г.	32%	30%	38%
2023-2024уч.г.	29%	22%	49%

На начало года в школе была определена группа молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

Вначале года проведена диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации и составлена заявка на повышение квалификации.

Кол-во воспитателей	Категория		
	высшая	первая	соответствие
10 чел.	0	1	9

Не имеют квалификационную категорию молодые специалисты: учитель информатики (Акулов Я.В.), учителя иностранных языков (Сергеева И.Н., Давыдов А.А.), учителя начальных классов (Гончарова Д.Ю., Дьякова В.М., Косырева А.Н., Нагимова К.М., Коровина П.Х.), учитель физической культуры (Рахматулина А.С.), учитель математики (Пак К.С.).

Повышение качества образования
по средством роста профессионального мастерства педагогов
2024 учебный год

№	ФИО	Должность	Сроки
1.	Бармакова Н.А.	Учитель начальных классов	07.2024
2.	Береснева Марина Николаевна	Учитель начальных классов	04.2024
3.	Бровкина Екатерина Викторовна	Учитель начальных классов	09.2024
4.	Бровкина Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	10.2024

5.	Дружинина Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	08.2024
6.	Жумагазиева Айжан Мендыгалиевна	Учитель математики	06.2024
7.	Зайцева Анна Николаевна	Учитель английского языка	10.2024
8.	Зайцева Лариса Валерьевна	Учитель географии	10.2024
9.	Зорькина Виктория Алексеевна	Учитель начальных классов	09.2024
10.	Казанцева Маргарита Владимиров-	Директор	2024
11.	Косарева Алина Николаевна	Учитель начальных классов	10.2024
12.	Кузнецова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	09.2024
13.	Куликова Екатерина Михайловна	Учитель начальных классов	09.2024
14.	Мещерякова Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР	10.2024
15.	Нагимова Кымбат Мухамбетовна	Учитель начальных классов	08.2024
16.	Севостьянова Светлана Александровна	Учитель английского языка	10.2024
17.	Сергеева Ирина Николаевна	Учитель английского языка	10.2024
18.	Степанова Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	10.2024
19.	Твердохлебова Алла Александровна	Учитель начальных классов	09.2024
20.	Тертишникова Светлана Генадиевна	библиотекарь	09.2024

В дошкольных группах работает 10 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 5 младших воспитателей, 1 медицинская сестра и другой обслуживающий персонал. Всего в здании работает 35 человек. Согласно штатному расписанию укомплекто-

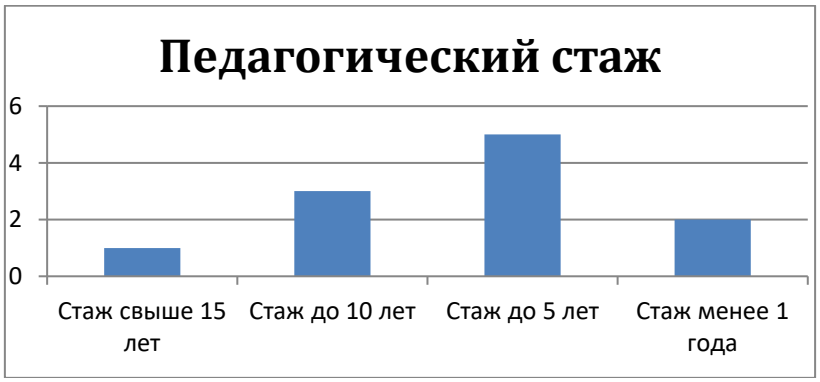
ванность сотрудниками на 92% Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
воспитанник/педагоги — 14/1;
воспитанники/все сотрудники — 7/1.

В 2024 году никто из педагогические работников не подавал документы на прохождение квалификационной аттестации. В 2024 году 1 воспитатель подавал документы на прохождение квалификационной аттестации.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников детского сада и 12 педагогов школы.

На 30.12.2024 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольных групп:



В 2024 году в дошкольных группах работало: 1 воспитатель высшей квалификационной категории, 4 воспитателя I квалификационной категории и 5 педагогов имеют соответствие квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». В 2024 году приняли на должности воспитателя 2 человека. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги дошкольных групп прослушали вебинары и успешно прошли тестирование:

- «Образовательная деятельность по ФОП: как организовать, планировать и какие формы работы использовать» (01.02.2024 г.);
- Приняли участие в III Всероссийской научно-практической конференции « Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (27-28.03.2024 г.);

- «Основы здорового питания, для детей дошкольного возраста» (20.04.2024 г.) ;
- Приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Управление качеством образования в контексте бюрократической нагрузки на педагога» (24-25.04.2024 г.).
- На базе нашего учебного заведения в 2024 году педагогами был проведен районный семинар для воспитателей Волжского района «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (04.12.2024 г.).
- В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Вывод:

По итогам диагностики:

в начальной школевсе педагоги прошли КПК;

в основной и старшей школе все педагоги прошли КПК;

в дошкольных группахвсе педагоги прошли КПК.

Педагоги готовы к новой модели аттестации, у них развиты ИКТ-компетенции, в школе достаточно учителей и специалистов для работы в информационно-цифровой среде.

В связи с переходом на ФГОС 2021 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями.

В 2024 году приняли на должности педагога начальной школы двух молодых педагогов.

Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога начальных классов. Это позволило восполнить дефицит кадров. Они преподают в 1 и 2 классах, ведут кружки.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, у которых есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советники по воспитанию позволили систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов, 1 методист, 1 социальный педагог, 1 заместитель директора по УВР, 2 воспитателей. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов, 1 методист, 1 социальный педагог, 1 заместитель директора по УВР, 2 воспитателей.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 0 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 25 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все учителя МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС и ФОП, приняли участие в освоении цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», технологий формирования функциональной грамотности.

Все педагоги готовы к реализации ООП по ФОП, владеют ИКТ-компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами.

Профессиональные дефициты педагогов и повышении квалификации

На период самообследования в школе работают 84 педагога, из них 5 – внутренних совместителей.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 60 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотно-

сти в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

5. Ведется работа с педагогическими кадрами, с 1 сентября 2024 года произошло переименование должности «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР».

8. Учебно-методическое обеспечение

В рамках работы по ФГОС СОО были проведены корректировки учебного плана и рабочих программ педагогов. В соответствии с рекомендациями введения ФГОС ООО в положение о рабочей программе педагога внесены изменения по форме таблиц календарно-тематического планирования.

В течение года проходило изучение педагогическим коллективом документации по организации ГИА, велась информационная работа с обучающимися и родителями оформлен стенд с выдержками документов по подготовке и проведению ГИА. В школе организовано оснащение как библиотечными так и электронными учебниками.

9.Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд учебной, методической и художественной литературы составляет – более 21 тысячи экземпляров. В библиотеке имеются компьютер, принтер, ксерокс, ДВД – проигрыватель, медиатека. Создан электронный каталог. Ежегодно выписываются разные периодические издания. Школа является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века» по обеспечению дистанционными образовательными ресурсами. В школе достаточно электронных версий учебников. Библиотека

занимает отдельное помещение на 1 этаже здания площадью 50 м² и 26,4 м² занимает книжное хранилище. Библиотека оснащена стеллажами, столами, стульями.

Книжный фонд библиотеки составляет 21 491 экземпляров книг, 3 260 экземпляров художественная литература, учебных пособий и справочных материалов –165 экземпляров, учебников – 17 987 экземпляров, электронных наглядных пособий – 79 шт.

Обеспеченность школьников художественной литературой достаточна. Учебно-методическая литература отвечает современным требованиям. Каждый учитель имеет личную библиотеку методической литературы по предмету, в том числе контрольно-измерительные материалы, электронные цифровые образовательные ресурсы.

В библиотеке ежемесячно проводится ревизия на наличие литературы экстремистского характера.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой».

В 2024 году на приобретение учебников было потрачено 1 410 551 рубль.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в дошкольных группах

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

- Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах воспитанников дошкольных групп. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников дошкольных групп.
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Воспитатели в 2024 году:

- систематизировали тематический наглядный материал «Космос далекий и близкий», «Противоположности», «Летние и зимние виды спорта»; «Времена года» и «Явления природы»;
- создали лэпбук «Детям о космосе»;

- составили картотеку игр и упражнений по развитию мелкой моторики, а также картотеку прогулок и подвижных игр;
- Создали дидактические игры «Найди пару», «Разложи фрукты и овощи по цвету».

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9.1. Применение информационных технологий

1.Сбор информации с помощью сети Интернет и электронных образовательных ресурсов.

2.Использование мультимедиа технологий на уроках и внеурочной деятельности.

Диагностика и рейтинговая оценка интеллектуальных и творческих способностей (uztest, СтатГрад и пр.).

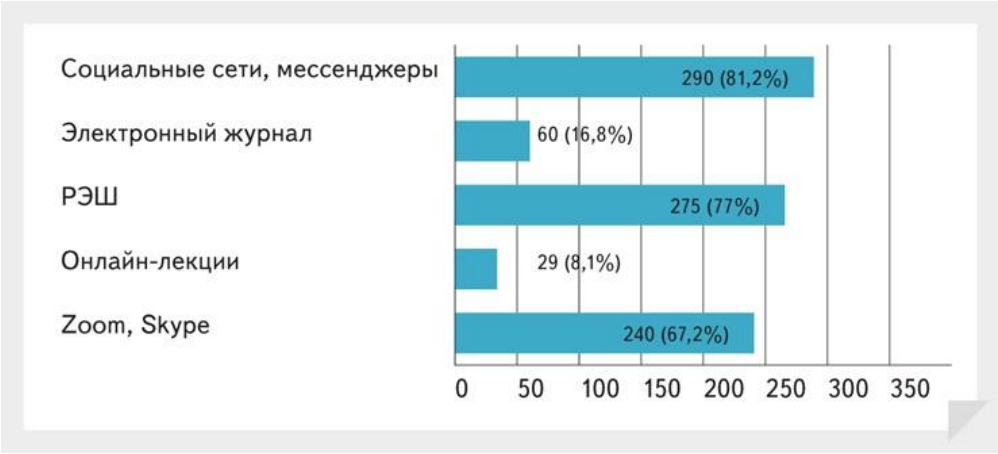
3.Создание электронных УМК.

Информирование всех участников образовательного процесса через систему Интернет (эл. почта, школьный сайт, электронный дневник).

4.Создание блогов, скрин-шотов (страниц), сайтов педагогов и обучающихся.

Введение дистанционного обучения и апробации педагогами курсов на базе СарИПКиПРО.

Результаты опроса педагогов «Какие дистанционные инструменты вы применяете»



100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ,

videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 52 процента педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Школа готова реализовать образовательные программы в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.

10. Материально-техническая база

На сегодня школа оснащена современными средствами обучения. Созданная материально-техническая и учебно-методическая база школы позволяет учреждению реализовывать инновационные проекты образования.

Материально-техническое оснащение школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Учреждение имеет четыре отдельно стоящих здания школы.

Здание школы состоит из двух корпусов, по адресу г. Саратов, ул. Державинская, №1 стр. 1 4-этажное здание (включая подвал) площадью 7183 м² построено по типовому проекту в 1991 году. Здание пристройки 3-6 этажей (включая подвал) площадью 15892,5 м². Площадь земельного участка 17 039 м². Территория участка огорожена по периметру металлическим забором, имеется 5 въезда/выезда для автотранспорта, двое ворот оборудованы автоматическим открыванием, наружное электрическое освещение.

В корпусе строения 1 - 33 учебных кабинета. Имеется кабинет педагога-психолога, педагога-логопеда для индивидуальной работы с детьми, кабинеты для занятий кружков, секций дополнительного образования, спортивный зал, актовый зал на 120 мест, библиотека совмещенная с читальным залом, книгохранилище, лицензионный медицинский и процедурный кабинеты.

Пристройка имеет 34 учебных кабинета, полностью оборудованные с подводкой воды и электричества кабинеты химии, биологии, физики, робототехники с лаборантскими помещениями. Имеются 2 полностью оснащенных кабинета информатики с лаборантскими. Мастерские оснащены

необходимым оборудованием для проведения занятий по технологии для девочек и мальчиков. Также есть лекционный зал с подсобным техническим помещением, читальный зал и зал видеопросмотров. Большой спортивный зал с раздевалками, санитарными комнатами, душевыми кабинами для мальчиков и девочек. Современный актовый зал со свето и звукооборудованием, школьный музей им. Н.И. Вавилова (Свидетельство № 12175 от 15 мая 2008 года)

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами и компьютерами.

Здание школы по адресу г.Саратов, ул. Казанская, зд. 29 (корпус начальной школы и дошкольные группы), зд. 29А (дошкольные группы), одноэтажные здания площадью 1148,4 м² и 1133,7 м²., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1095 кв.м и 616 кв.м. Площадь земельного участка 8960 м². Территория благоустроена, асфальтирована, имеет зонирование, ограждена по периметру металлическим забором, имеется въезд для автотранспорта.
Наполняемость на 135 воспитанников в дошкольных группах и 120 обучающихся начальных классов. Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для работы оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2023 году в дошкольных группах в рамках гарантийных обязательств строительной организации был проведен ремонт мягкой кровли крыши, 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров и физкультурного зала. Провели переоформление зоны по ПДД и пожарной безопасности.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все школьные кабинеты оснащены Интернетом. Работает электронная почта и школьный сайт. Имеется школьная медиатека по всем учебным предметам. Используются компьютерные программы «Живая химия», «Живая география», «Живая история».

100% педагогов владеют компьютерной техникой.

Все рабочие места оборудованы компьютерами, подключенными к сети Интернет, оснащены принтерами, МФУ. На компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлены и настроены программы контентной фильтрации интернет Цензор, обеспечивающие исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу.

В школе имеется 300 компьютеров, 40 мультимедийных проекторов, 53 интерактивных досок, используемых в образовательном процессе.

Пришкольная территория оснащена площадками для занятий спортом. Имеются огороженные площадки для занятий мини-футболом и баскетболом/волейболом, спортивные площадки для разновозрастных групп детей. Это позволяет повышать эффективность образовательного процесса.

Количество спортивных площадок	Спортзал большой 18х36 – 1 Спортзал 12х24 – 1 Спортзал малый -1 Площадка для мини-футбола Площадка для волейбола/баскетбола Спортивно-игровые площадки для разновозрастных групп детей Спортивные площадки – площадки для младших школьников и дошкольных групп)
Наличие актового зала, кол-во мест	1 на 468 посадочных мест 1 на 120 посадочных мест 1 на 50 человек
Наличие столовой, кол-во мест	1 на 492 чел. (2 посадки) 1 на 60 посадочных мест
Количество учебных кабинетов	33 кабинета 33 кабинета 6 кабинетов 5 дошкольных групп
Кабинет педагога-психолога	1 кабинет
Кабинет педагога-логопеда	1 кабинет
Кабинет социального педагога	1 кабинет
Другие кабинеты с подключением к Интернету	Компьютерные кабинеты 2 Кабинет робототехники 1 Кабинеты начальной школы 24 Кабинет химии с лаборантской 1 Кабинет физики с лаборантской 1 Кабинет географии с лаборантской 1 Кабинет истории 2 Кабинеты математики 4 Кабинеты русского языка и литературы 4 Кабинеты иностранного языка 4 Лингафонные кабинеты 2 Кабинет ОБЖ 1 Кабинет музыки 1

	Кабинет ИЗО 1 Кабинеты технологии 4 Лекционный кабинет 1 Кабинет видеопросмотра фильмов 1 Читальный зал 1 Библиотека Музейная комната

За последние 3 года на 40% обновлена ученическая мебель учебных кабинетов. Специальной мебелью оборудованы кабинеты информатики. Учебные кабинеты пристройки 100% оснащены интерактивными досками, учебно-наглядными пособиями.

10.1.Социально-бытовое обеспечение

Условия для полноценного питания

Для организации питания обучающихся в МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» имеются оборудованные пищеблоки, столовые залы на 492 (2 посадки) и 60 мест. Питание осуществляет ИП Сергеева М.А. Функционирует бракеражная комиссия.

Питаются бесплатно учащиеся начальных классов и дети мобилизованных граждан. Полный обед -150 руб., дотационное питание -32 руб. Дотационное питание получают 87 человек.

В общеобразовательном учреждении реализуется региональная программа «Школьное молоко».

Пищеблок оборудован современным оборудованием с различными цехами.

В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические и противопожарные нормы и требования.

Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором №33 от 09.01.2024 года на медицинское обслуживание образовательного учреждения, заключенного между МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» и ГУЗ «Саратовская межрайонная детская поликлиника».

В школе имеются лицензированные медицинские кабинеты на осуществление медицинской деятельности) для оказания доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии; по оказанию первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи; вакцинации; при проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз. Медицинскую помощь и контроль за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляет врач и медицинская сестра, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и администрацией школы, периодиче-

ски информируют педагогический коллектив о состоянии здоровья обучающихся, ведут просветительскую работу

Защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.Сберечь и укрепить здоровье ребёнка – основная задача учителя, и родителей. Поэтому работа в данном направлении включает в себя систему мероприятий направленных на формирование основ здоровьесберегающего мировоззрения учащихся. В классах проводилась работа по формированию здорового образа жизни через систему оздоровительных мероприятий. Классные руководители совместно с учителями физкультуры организовывали экскурсии и походы,физминутки на уроках, спортивные часы, игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы. Работая в данном направлении, классные руководители и учителя физкультуры изучали медицинские карты учащихся, в системе работали с листком здоровья, контролировали и посещали уроки физической культуры и спецгруппы, регулярно проводились спортивные и игровые часы, тематические классные часы и инструктажи по ТБ. Основными компонентами работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся являются воспитательный компонент, который реализуется через работу кружков и секций здоровьесберегающего содержания и систему традиционных массовых мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, профилактике асоциального поведения. Работа по пропаганде здорового образа жизнипозволит заложить в школьниках зачатки овладения различными здоровьесберегающими технологиями, и способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей, преодоление стресса и снятие напряжения без применения ПАВ.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении

Наличие социально-психологической службы, цель и методы ее работы. Психологический климат в образовательном учреждении благоприятный, решаются проблемы психологической помощи всем участникам образовательного процесса, обеспечивается отсутствие у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности.

Ведется работа по повышению безопасности и комфортности образовательного процесса, обучающиеся чувствуют себя в безопасности и усваивают меры безопасности, чувствуют себя достаточно уверенно, чтобы обратиться к учителям или иным взрослым за помощью.Ведется работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Общиевыводы и предложения

В школе организован УВП с использованием здоровьесберегающих технологий, направленный на формирование зрелого гражданского самосознания, подчинение обучающимися правовым нормам общества, внедрение нового содержания продуктивных технологий образования, позволяющих развивать конкурентноспособную личность.

Проблемы. Комплектование классов и предоставление равных условий в получении образования всех детей микрорайонов: п. Зональный, мик. Новосоколовогорский, с/х Комбайн, п. 2-ая Гуселка. Повышение качества знаний обучающихся и степени их социализации. Повышение профессионализма педагогического коллектива, привлечение специалистов по предметам профильного обучения.

Цель на 2025/2026 учебный год: обеспечение современного качества образования, направленного на формирование субъекта учебной деятельности, владеющего инструментарием саморазвития и самореализации.

Стратегическая задача:

Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе эффективного использования современных образовательных технологий, интеграции учебных предметов.

Тактические задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников через овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности;
- формирование высокого уровня самостоятельности учащихся через практическую направленность современных образовательных технологий, развитие деятельности самоанализа и самоконтроля;
- обеспечение системной работы по организации учебно-исследовательской деятельности как процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося;
- модернизация системы оценивания учебных достижений посредством обеспечения ее объективности, повышения уровня технологичности оценочной системы.

Результаты самообследования обсуждены и приняты большим педагогическим советом №4 от 25.03.2025 г.

Директор М.В. Казанцева