

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации
по математике в 5 классе
2024-2025 учебный год

A1. Укажите наибольшее из чисел: $\frac{2}{7}; \frac{4}{7}; \frac{5}{7}; \frac{5}{7}$.

1) $\frac{5}{7}$

2) $\frac{2}{7}$

3) $\frac{4}{7}$

4) $\frac{5}{7}$

A2. Вычислите $1\frac{3}{8} + 2\frac{3}{16}$

1) $5\frac{5}{16}$

2) $3\frac{9}{16}$

3) $6\frac{2}{16}$

4) $5\frac{4}{8}$

A3. Вычислите $3\frac{3}{8} - 2\frac{2}{8}$

1) $1\frac{1}{8}$

2) $2\frac{3}{8}$

3) $\frac{4}{8}$

4) $\frac{3}{8}$

A4. Вычислите $3^2 + 5^3$

1) 29

2) 89

3) 134

4) 25

A5. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 8 м, а длина на 5 м больше.

1) 54 м^2

2) 104 м^2

3) 108 м^2

4) 25 м^2

A6. Найдите $\frac{2}{5}$ числа 80.

1) 20

2) 15

3) 80

4) 32

A7. Найдите число, $\frac{2}{5}$ которого равны 80.

1) 20

2) 15

3) 200

4) 45

При выполнении заданий В1 – В2, С1 запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ.

В1. Собственная скорость лодки 15 км/ч, а скорость течения реки 3 км/ч. За сколько часов лодка проплывёт 108 км по течению?

В2. Постройте угол 60° . Из вершины угла проведите луч так, чтобы один из образовавшихся углов был в 2 раза больше другого.

С1. Первая бригада может выполнить задание за 6 дней, а вторая – за 30 дней. За сколько дней могут выполнить это задание две бригады при совместной работе?

Аттестационная работа по математике для 6 класса

Пояснительная записка

Работа предназначена для проверки уровня знаний, умений и навыков учащихся за курс математики 6 класса. Время проведения 60 мин

Состоит из 12 заданий, трех частей:

1 часть содержит 6 заданий обязательного уровня с выбором ответа (задания А1 – А6)

2 часть содержит 3 задания (задания В1 – В3), которые необходимо выполнить и записать ответ. К данным заданиям учащиеся не предоставляют решение.

3 часть содержит 3 задания (задания С1 – С3), выполнение которых требует полного решения и ответа. Задание третьей части считается выполненным верно, если учащийся выбрал правильный путь решения и получил верный ответ. В этом случае выставляется 2 балла. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивается 1 баллом.

При выполнении заданий необходимо знать

- ✓ порядок выполнения действий;
- ✓ понятия обыкновенной и десятичной дроби, смешанных чисел и арифметических действий с ними;
- ✓ основное свойство дроби;
- ✓ понятие модуля;
- ✓ понятие процента;
- ✓ различные единицы измерений;

уметь

- ✓ находить периметр и площадь геометрической фигуры;
- ✓ упрощать выражения;
- ✓ сокращать дроби;
- ✓ решать уравнения и задачи на составление уравнений.

Работа содержит демонстрационный вариант, шкалу оценивания работы, ответы к заданиям.

Задание	Темы, проверяемые заданием
А1	Решение уравнений
А2	Модуль числа
А3	Раскрытие скобок
А4	Сокращение дробей
А5	Сравнение чисел
А6	Пропорция. Прямая и обратная пропорциональность
В1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
В2	Решение уравнений с использованием основного свойства пропорции
В3	Выполнение действий с целыми числами

C1	Упрощение выражений
C2	Решение задач с помощью уравнения
C3	Выполнение действий с рациональными числами

Шкала оценивания работы

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1	C2	C3	всего
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	14

- «2» 0-5 баллов
«3» 6-9 баллов
«4» 10-11 баллов
«5» 12-14 балл

Демонстрационный вариант

Часть 1

При выполнении заданий A1 – A6 выберите верный ответ из четырех предложенных.

A1. Решите уравнение $4x - 13 = 6x + 7$

- A) -10 Б) 2 В) 10 Г) -2

A2. Найдите значение выражения

- A) 29 Б) 31 $|25| - |-5| - \left| -\frac{4}{9} \right| \cdot \left| 2\frac{1}{4} \right|$ Г) 19

A3. Раскройте скобки в выражении $-(x + 4y - 3z)$.

- A) $-x + 4y - 3z$ Б) $-x - 4y - 3z$ В) $-x - 4y + 3z$ Г) другой ответ.

A4. Сократите дробь: $\frac{12500}{18500}$.

- A) $\frac{12}{18}$ Б) $\frac{37}{25}$ В) $\frac{25}{37}$ Г) $\frac{2}{3}$

A5. Укажите неверное неравенство.

- A) $0 > -3$ Б) $-4 < 6$ В) $-6 < -9$ Г) $2 > -2$.

A6. Для выпечки 9 одинаковых пирогов потребовалось 300 г мака. Сколько мака потребуется для выпечки 6 таких пирогов?

- A) 450 г Б) 200 г В) 100 г Г) 300 г

Часть 2

Выполните задания В1 – В4 и запишите краткий ответ.

В1. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 550 рублей после понижения цены на 15%?

Ответ: _____

В2. Решите уравнение: $\frac{x+1}{0,8} = \frac{15}{1,2}$.

Ответ: _____

В3. Найдите значение выражения $-7 + (-3) - 2 \cdot (-2)$.

Ответ: _____

Часть 3

Выполните задания С1 – С3 и запишите полное решение и ответ.

С1. Упростите выражение: $4 + 0,2 \cdot (3 - x) - 0,5 \cdot (2x + 5)$. Чему равно его значение при $x = 10$?

С2. В одном мешке в 1,5 раза больше муки, чем во другом. После того как из первого мешка достали 17 кг муки, а из второго – 35 кг, муки в обоих мешках стало поровну. Сколько килограммов муки было в каждом мешке первоначально?

С3. Вычислите: $(1,8 \cdot 0,4 - 2\frac{8}{15} : 6\frac{1}{3}) : (-0,8)$.

Демо-версия промежуточной аттестации 7 КЛАСС 2024-2025 уч. год

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей. В первой части 5 заданий, во второй - 2 задания. На выполнение работы отводится 45 минут.

Все необходимые вычисления, преобразования и т.д. выполняйте в черновике.

Часть А включает 5 заданий с решением и с выбором одного верного ответа из предложенных, при выполнении которых нужно обвести кружком номер выбранного ответа в данной работе. Если обведен не тот номер, то нужно зачеркнуть обведенный номер крестиком и затем обвести номер правильного ответа.

Задание 2 **части** выполняется на листе с полной записью решения.

Можно выполнять задания в любом порядке. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Разложить на множители многочлен: $a^3 - 2a^2 + a$.

Ответ: _____

2. Вычислить: 3^{-3}

А. -27 Б. -1/27 В. 1/27 Г. 27.

Ответ: _____

3. Решить уравнение: $6x - 8 = 3x - 1$.

Ответ: _____

4. Является ли пара (2; -1) решением системы уравнений:

$$\begin{cases} 3x - 2y = 11 \\ 4x - 5y = 3 \end{cases}$$

А. Да Б. Нет

5. Сократить дробь:

$$\frac{3xy}{3x^2a - 3x}$$

Ответ: _____

Часть 2

1. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} 5,1x - 3,8y = 13 \\ 1,7x - 0,8y = 9 \end{cases}$$

Ответ: _____

2. Решить задачу по геометрии:

В треугольнике ABC угол А в 3 раза меньше угла С, а угол В на 60° меньше угла С. Найти углы треугольника ABC.

Ответ: _____

Демонстрационная версия промежуточной аттестации
по математике в 8 классе
2024-2025 учебный год

Часть I.
(тест)

1. Упростите выражение $3\sqrt{2} \cdot \sqrt{5} \cdot 4\sqrt{10}$

Ответ: _____

2. Упростите выражение $\frac{b^2}{a^2 + ab} : \left(\frac{a}{a-b} - \frac{a+b}{a} \right)$

A. $\frac{b^2}{a(a-b)}$ Б. $\frac{a-b}{a+b}$ В. $\frac{b^4}{a^2}$ Г. $\frac{2b^2}{a^2(a^2-b^2)}$

3. Решите уравнение $5x^2 - 8x + 3 = 0$

Ответ: _____

4. Решите неравенство $-3(x-4) > x - 4(x-1)$.

Ответ: _____

5. Решите уравнение $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)} = 0$

A. 0, 1 и 2 Б. 0 и 1 В. 0 Г. 1

6. Выбери верное утверждение

Ромб – это четырехугольник, в котором....

A) Диагонали точкой пересечения делятся пополам и равны;

Б) Диагонали взаимно перпендикулярны и точкой пересечения делятся пополам

В) Противоположные стороны равны, и противоположные углы равны;

Г) нет правильного ответа.

Часть II.

1. Упростите выражение $\frac{\sqrt{5}-\sqrt{3}}{\sqrt{5}+\sqrt{3}} - \frac{\sqrt{5}+\sqrt{3}}{\sqrt{5}-\sqrt{3}}$.

2. В уравнении $x^2 + px - 35 = 0$ один из корней равен 7. Найдите другой корень и коэффициент p .

3. Моторная лодка отправилась по реке от одной пристани до другой и через 2,5 ч вернулась обратно, затратив на стоянку 15 мин. Найдите скорость течения реки, если собственная скорость лодки равна 18 км/ч, а расстояние между пристанями 20 км.

4. В прямоугольном треугольнике ABC ($\angle C = 90^\circ$) проведена высота CD так, что длина отрезка BD на 4 см больше длины отрезка CD, $AD = 9$ см. Найдите стороны треугольника ABC.

**Демо версия промежуточной аттестации по математике 10 класс 2024-2025
учебный год.**

$$\left(\frac{1}{3}\right)^{3-x} = 9.$$

1. Найти корень уравнения : а) $\log_{0,5}(4 - x) = -5$; б) $\sqrt{24 - 4x} = 4$; в)
 2. Найти значение выражения а) $\frac{35\sin 140^\circ}{\sin 220^\circ}$. б) $16\sqrt{2}\cos\frac{\pi}{3}\cos\frac{5\pi}{4}$. в) $\log_5 135 - \log_5 5,4$;
з) $6^{2 + \log_6 13}$
 3. Решите уравнение $\cos 2x + 2\cos^2 x - \sin 2x = 0$. Укажите корни, принадлежащие отрезку $[\frac{3\pi}{2}; \frac{5\pi}{2}]$.
 4. Решить неравенство $\log_7(21 + x) \leq \log_7(2x + 3)$
 5. Решить уравнение $\frac{\sin x - \sin 2x}{\sqrt{2\cos x - 1}} = 0$.
-

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса.

Вариант ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

Ответами к заданиям являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов.

(1)Пять лет тому назад я последний раз видел родной дом. (2)Даже число запомнилось – 28 июля. (3)Ещё недавно наша улица была деревянной, а теперь от неё осталось два домика, окружённых девятиэтажными коробками.

(4)Я прошёлся по комнатам, вышел во двор. (5)От крыльца до сарая тянется дорожка, по которой я сделал первые в жизни шаги. (6)Когда-то эта узкая полоска между сараем и огородом служила нам футбольным полем, тут мы проводили и нашу дворовую олимпиаду. (7)Теперь она заросла высокими ромашками, одуванчиками.

(8)По одну сторону дорожки – кусты калины, которые были для нас тёмными зарослями – обителью диких ирокезов. (9)А на другом конце, у сараев, стояли шиферные вигвамы могикиан. (10)Когда-то тут была большая рябина, но она подгнила и упала. (11)Мы обедали на кухне, как вдруг что-то тяжёлое ударилось о землю и стало светло. (12)Мы кинулись к окну, а рябины нет.

(13)Там, где разрослись кусты калины, – тёмный уголок. (14)Тень бросает ясень, свесивший свою могучую раскидистую крону на забор и сарай. (15)Сарай мы почему-то называли амбаром, хотя тут хранились лопаты, грабли, пилы, трёхлитровые банки, заигранные пластинки и тут же лежали подшивки старых журналов и газет. (16)В этом тёмном уголке – самодельные качели.

(17)К амбару пристроен курятник. (18)Кур, правда, тут давно нет. (19)При игре в прятки это было самым укромным местом, а вечером туда вообще заходить боялись.

(20)Налево от дорожки – огород. (21)Вернее, это был сад-огород. (22)Тут росли семь яблонь, чёрная смородина, крыжовник, клубника, огурцы, помидоры, картошка, лилии, гладиолусы, флоксы, тюльпаны и, может быть, что-нибудь и ещё. (23)В углу сада была беседка.

(24)Как счастливо жили мы в этом доме! (25)Я очень многое помню из той поры, самые мелкие детали. (26)Но с течением времени всё сильнее вкрадывается мысль: было ли это в яви или когда-то приснилось? (27)Конечно, дом – это воспоминание. (28)Это – детство.

(29)Теперь дом сломали – детство кончилось...

(30)Уезжая из родного города, где уже не было нашего старого дома, мы с братом дали обещание: когда вырастем, построим вместе дом, точно такой же, как тот, в котором прошло наше детство. (31)И чтоб сад был, и двор, и сараи такие же.

(По Л. Бахревскому)*

*Бахрёвский Леонид Владиславович – современный детский и юношеский писатель, автор очерков, эссе и рассказов. Наиболее известные из них – «Избранник», «Пелё».

1. На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

- 1) Почему для рассказчика воспоминания о доме — это воспоминания о детстве?
- 2) Помнит ли брат рассказчика о данном им обещании?
- 3) Как был устроен двор, в котором прошло детство рассказчика?
- 4) Всегда ли ощущение счастья связано с какими-либо значительными, из ряда вон выходящими событиями?

2. В каком фрагменте текста содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему автор-рассказчик много лет спустя помнит «самые мелкие детали» жизни в родном доме?»

1) (1) Пять лет тому назад я последний раз видел родной дом. (2) Даже число запомнилось – 28 июля.

2) (4) Я прошёлся по комнатам, вышел во двор.

3) (6) Когда-то эта узкая полоска между сараем и огородом служила нам футбольным полем, тут мы проводили и нашу дворовую олимпиаду.

4) (24) Как счастливо жили мы в этом доме!

3. Какое из приведённых ниже предложений противопоставлено в тексте по содержанию предложению 6: «Когда-то эта узкая полоска между сараем и огородом служила нам футбольным полем, тут мы проводили и нашу дворовую олимпиаду»?

1) (1) Пять лет тому назад я последний раз видел родной дом.

- 2) (5) От крыльца до сарая тянется дорожка, по которой я сделал первые в жизни шаги.
3) (7) Теперь она заросла высокими ромашками, одуванчиками.
4) (9) А на другом конце, у сараев, стояли два шиферных вигвама могикиан.

4. Как характеризует рассказчика информация, заключённая в предложениях 6—9?

- 1) В детстве рассказчик, как и многие мальчишки того времени, увлекался спортом, особенно футболом, и любил фантазировать, играя в индейцев.
2) В детстве рассказчик был отличным футболистом и победителем школьных олимпиад.
3) Рассказчик — человек изучающий жизнь и быт разных индейских племён.
4) Рассказчик — человек высокой эрудиции и одновременно добившийся высоких результатов спортсмен.

5. Замените разговорное слово «кинулись» в предложении 12 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «(в) яви» (предложение 26).

- 1) вначале 2) в реальности 3) по случайности 4) открыто

7. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) От крыльца до сарая тянется дорожка, по которой я сделал первые в жизни шаги.
2) Мы обедали на кухне, как вдруг что-то тяжёлое ударилось о землю и стало светло.
3) Тень бросает ясень, свесивший свою могучую раскидистую крону на забор и сарай.
4) Когда-то тут была большая рябина, но она подгнила и упала.

8. Из предложения 8 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

9. Из предложений 1—3 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полной форме страдательных причастий прошедшего времени пишется НН».

10. Из предложений 13—14 выпишите слово, в котором правописание приставки не зависит от глукости/звонкости звука, обозначенного следующей после приставки буквой.

11. Замените словосочетание «шиферные вигвамы» (предложение 9), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

12. Укажите количество грамматических основ в предложении 15. Ответ запишите цифрой.

13. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

14. Среди предложений 10—14 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

15. Среди предложений 5—9 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

16. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Спокойная величавая река с точками лодок и их пропадающими следами расстилалась между берегами и уходила вперёд (1) сжимаясь меж громадными уступами скал (2) и затем исчезала (3) в ярко зеленеющих (4) долинах.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Индивидуальность писателя проявляется даже в предпочтении того или иного цветового эпитета.

2) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

3) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

4) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Русь моя (1) деревянная (2) Русь!

Я один твой певец и глашатай.

Звериных стихов моих (3) грусть (4)

Я кормил резедой и мятой. (С.А. Есенин)

19. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Хотя дождь льёт как из ведра, мы (1) однако (2) вынуждены продолжать свой путь. Сквозь мглу (3) видно (4) кое-что, но трудно разобрать цвет и очертания предметов.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестации
по математике во 2 классе
2024-2025 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение работы отводится 45 минут.

Вариант 1

1. Вычисли:

$$79 + 18$$

$$60 - (9 + 32)$$

$$7 * 3$$

$$16 : 8$$

2. Сравни

$$7 \text{ дес.} * 7 \text{ ед.} \quad 3 \text{ дм } 6 \text{ см} * 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \quad 48 * 46$$

3. Реши уравнение:

$$100 - X = 30$$

4. Реши задачу:

У Володи было 9 марок, а у Марины – на 2 марки больше. Сколько всего марок было у детей?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найди периметр.

Вариант 2

1. Вычисли

$$83 - 59$$

$$70 - (9 + 37)$$

$$4 * 6$$

$$12 : 6$$

2. Сравни

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 4 \text{ дм } 9 \text{ см} * 4 \text{ дм } 5 \text{ см} \quad 67 * 66$$

3. Реши уравнение:

$$X + 40 = 100$$

4. Реши задачу:

Женя нашел 16 грибов, а Оля на 2 гриба меньше. Сколько всего грибов нашли дети?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди периметр.

Вариант 3

1. Вычисли

$$86 - 57$$

$$80 - (6 + 47)$$

$$4 \cdot 8$$

$$18 : 6$$

2.Сравни

$$6 \text{ дес.} \cdot 6 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм } 7 \text{ см} \cdot 5 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$87 \cdot 88$$

3.Реши уравнение:

$$X + 70 = 100$$

4.Реши задачу:

Саша нашел 18 ягодок, а Ира на 2 ягоды меньше. Сколько всего ягод нашли дети?

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найди периметр.

Критерии оценивания аттестационной работы

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Оценивание

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» – 4 грубых ошибки

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестации
по математике в 3 классе
2024-2025 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3 класса по математике

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение работы отводится 45 минут.

Вариант 1	Вариант 2
1. Реши задачу: С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого на 3 кг меньше. Весь картофель разложили в пакеты по 3 кг. Сколько получилось пакетов?	1. Реши задачу: В одном мешке 40 кг крупы, а в другом на 2 кг больше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько получилось пакетов?
2. Реши уравнение: $X - 78 = 549$	2. Реши уравнение: $75 + X = 641$
3. Реши примеры: $23 * 4 + 64 : 4 =$	3. Реши примеры: $24 * 3 - 76 : 4 =$
4. Реши примеры: $732 - 428 =$ $357 + 473 =$ $483 - 176 =$ $378 + 252 =$	4. Реши примеры: $722 - 434 =$ $573 + 257 =$ $787 - 259 =$ $729 + 131 =$
5. Начерти квадрат, сторона которого равна 8 см. Найди площадь такого квадрата?	5. Начерти прямоугольник, стороны которого равны 3 см и 4 см. Найди площадь этого прямоугольника?

Критерии оценивания аттестационной работы

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;

- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Оценивание

5. «5» – без ошибок.
6. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
7. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
8. «2» – 4 грубых ошибки

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестации
по математике в 4 классе
2024-2025 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 4 класса по математике

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение работы отводится 45 минут.

1 Вариант	2 Вариант
1. Найди значение выражений. $1000 - 528 : 3 \cdot 4$ $573 + 279$ $401 - 297$ $258 \cdot 6$ $592 : 8$	1. Найди значение выражений. $1000 - 784 : 4 \cdot 3$ $673 + 179$ $402 - 387$ $158 \cdot 7$ $511 : 7$
2. Реши уравнение: $x \cdot 7 = 630$	2. Реши уравнение: $9 \cdot x = 720$
3. Реши задачу. Из порта одновременно в противоположном направлении отплыли два теплохода. Какое расстояние будет между машинами через 5 часов, если известно, что скорость первого теплохода 40 км/ч, а скорость второго- 36 км/ч?	3. Реши задачу. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со скоростью 60 км/ч, второй автобус со скоростью 55 км/ч. Найди расстояние между городами.
4. Реши задачу. Найди площадь и периметр квадрата, сторона которого равна 4 метра.	4. Реши задачу. Найди площадь и периметр квадрата, сторона которого равна 3 метра.
5. Выразите: $4 \text{ т } 326 \text{ кг} = \dots \text{кг}$ $3117 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$ $1 \text{ мин } 30 \text{ сек} = \dots \text{сек}$	5. Выразите: $6 \text{ т } 336 \text{ кг} = \dots \text{кг}$ $2484 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$ $1 \text{ мин } 40 \text{ сек} = \dots \text{сек}$

Критерии оценивания аттестационной работы

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания;
- несоответствие геометрических формул нахождения периметра и площади, неверные вычисления.

Оценивание

9. «5» – без ошибок.

10.«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

11.«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

12.«2» – 4 грубых ошибки

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

Демоверсия промежуточной аттестации по русскому языку

5 класс

Решите тест, выбрав единственно верный вариант ответа

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) быстрая 2) яркость 3) печь 4) мыло

2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) танец 2) гвоздь 3) деньги 4) быстрый

3. Сколько слогов в слове «подъезд»?

- 1) 4 2) 2 3) 3 4) 5

4. Слово, имеющее одно лексическое значение, называется

- 1) однозначное 2) многозначное 3) синоним 4) омоним

5. В каком примере слово употреблено в переносном значении?

- 1) ребенок плачет 2) добрые глаза 3) трава высохла 4) летняя жара

6. Какая пара слов является антонимами?

- 1) смелый – бесстрашный 3) белый - чёрный
2) смелый – смельчак 4) смелый – трусость

7. Основа какого слова состоит из приставки, корня и суффикса

- 1) весенний 2) насмешка 3) парходик 4) машины

8. Какое из слов **не является** однокоренным слову «гора»?

1) горный 2) горочка 3) пригорок 4) горы

9. Укажите признак, **не соответствующий** признакам имени существительного

1) обозначает предмет

2) в начальной форме отвечает на вопросы Кого? Чего?

3) изменяется по числам и падежам

4) имеет три рода: мужской, женский и средний

10. Какое из существительных **не является** одушевленным?

1) верблюд 2) акация 3) человек 4) животное

11. Какое существительное нарицательное?

1) Кама 2) Володя 3) «Триумф» 4) тропа

12. Какое существительное имеет только форму единственного числа?

1) парта 2) щипцы 3) кефир 4) телевизор

13. Укажите существительное II склонения

1) кошка 2) печь 3) судьба 4) солнце

14. Какое из слов **не является** прилагательным?

1) синий 2) белый 3) белеть 4) белеющий

15. В каком примере употреблено прилагательное в краткой форме?

1) интересная история 2) река быстрая 3) дерево высокое 4) ветер холоден

16. Укажите **неверное** утверждение

- 1) Глагол обозначает действие предмета
- 2) Глагол изменяется по временам
- 3) Глагол в неопределенной форме отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?
- 4) Глаголы в прошедшем времени изменяются по лицам и числам

17. Укажите глагол несовершенного вида

- 1) прочитали 2) пишет 3) начертил 4) задвинешь

18. Укажите глагол прошедшего времени

- 1) буду писать 2) развернёт 3) написала 4) сидите

19. Укажите глагол I спряжения

- 1) вертеть 2) гнать 3) клеить 4) колоть

20. Какое из сочетаний слов **не является** словосочетанием?

- 1) светлый кабинет 2) появился снизу 3) радостный день 4) выглянуло солнце

21. Какое сочетание слов является грамматической основой предложения:

На улице я видел красивого голубя.

- 1) видел голубя 2) видел на улице 3) я видел 4) красивого голубя

22. Каким членом предложения является выделенное слово?

Из-за гор **быстро** выплывал яркий диск солнца.

- 1) дополнение 2) определение 3) подлежащее 4) обстоятельство

23. Какое из предложений осложнено однородными членами?

- 1) Уважаемые учащиеся, пожалуйста, не опаздывайте на уроки.
- 2) Тучи медленно ползли с востока.
- 3) На столе лежали чёрные и красные карандаши.
- 4) Особенно мне понравился рассказ о нашем крае.

24. Какое из предложений является сложным?

- 1) На улице светило солнце, облака медленно плыли по небу.
- 2) Котёнок на подоконнике мурлычет, умывается.
- 3) Волны пенились и с шумом бились о набережную.
- 4) Сегодня туристы отправятся к дальней горе.

25. В каком варианте ответов в словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ш...в, ш...колад, ч...рный
- 2) ц...фра, акац...я, ц...пленок
- 3) соб...рать, зам...реть, прот...реть
- 4) пол...гть, выр...стать, р...стение

26. В каком варианте ответов в словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе(з/с)различный, в(з/с)летел 3) пр(о/а)брался, з(о/а)двинул
- 2) (з/с)дание, (з/с)горел 4) о(д/т)ставил, по(д/т)мести

27. В каком слове пропущена буква И?

- 1) держать на расстояни... 3) в осен...ю пору
- 2) свитер кол...тся 4) работать на площадк...

28. В каком слове пропущена буква Ъ?

1) выжеч... орнамент 3) ребёнок учит...ся

2) ветер свеж... 4) футбольный мяч...

29. В каком предложении **верно** расставлены знаки препинания?

1) Песни смех доносились из открытых окон.

2) Добрый день доченька?

3) Лодка оторвалась от берега но ребята не рискнули плыть дальше.

4)) Москва – это столица России.

30. Какая характеристика соответствует предложению:

Утром раздавалось прекрасное, звучное пение птиц в саду у нашей усадьбы.

1) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами

2) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное

3) Повествовательное, невосклицательное, нераспространенное, простое с однородными членами

4) Побудительное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

А. пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать

Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый

В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование

Г. пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться

1) А, В

2) В, Г

3) А, Г

4) Б, В

А8. Найдите ошибку.

1) в обеих книгах

2) с восьмистами рублями

3) грущу по вас

4) лягте

А9. Какое слово состоит: из одной приставки, корня, двух суффиксов, окончания?

1) разбирать

2) вспыхивает

3) продумывать

4) заболеть

А10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся две буквы н?

А. овчи..ный, бли..ный, безветре..ный

Б. витами..ный, карма..ный, серебря..ный

В. мысле..ный, дилови..ный, пропасть бездо..на

Г. стари..ный, равни..ный, платье дли..но

1) А, Б

2) Б, Г

3) А, В, Г

4) В, Г

А11. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?

А. (северо) восток, кого (то), ярко (красный)

Б. кое (кого), (средне) европейский, (железно) дорожный

В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с кем

Г. чьего (то), с кем (нибудь), горько (солёный)

1) А, Б

2) Б, В

3) А, Г

4) В, Г

А12. Найдите предложение без грамматической ошибки.

1) В прошлом году погода была более прохладнее.

2) Зал заполнен семьями пятьюдесятью зрителями.

3) Байкал — самое глубочайшее пресное озеро.

4) Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

А13. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?

1) (не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом

2) (не) широкая, но глубокая река; (не) навидит ложь

3) (не) брежная запись; (не) хотел идти

4) явная (не) лепица; (не) решительность, а робость

A14. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Обычная беличья пища — семена хвойных деревьев.
- 2) Дерево словно кивнуло и вылило за шиворот мне пригоршню чистой воды.
- 3) Первые лучи солнца коснулись верхушек деревьев, и они озарили всю окрестность.
- 4) Под ёлкой спит зайчонок и страшно ему становится от лесных шорохов.

A15. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.

- 1) и — союз
- 2) (с) завтрашнего (дня) — прилаг., качеств., Род. пад., ед. ч., муж. р.
- 3) стемнело — глагол, начальная форма — стемнеть, в безл. знач., сов. в., неперех., I спр., в изъяв, накл., ед. ч., прош. вр., ср. р.
- 4) пригото́вишь — глаг., начальная форма — пригото́вить, сов. в., перех., II спр., изъяв, накл., ед. ч., буд. вр., 2-е л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Небо словно рассвирепело и посылало удар за ударом. Над головой будто треснуло что-то. Вспышки молний опоясали свод небес. Снова грохнуло ещё протяжнее, сильнее, страшнее.

B1. Определите стиль речи.

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) деловой
- 4) разговорный

B2. Определите тип речи.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

B3. Какое средство связи предложений использовано в тексте?

- 1) местоименная связь (замена местоимениями существительных)
- 2) слова одной тематической лексики (ключевые слова)
- 3) синонимы
- 4) антонимы

B4. Найдите ошибку в определении грамматической основы предложения.

- 1) первое предложение — посылало удар
- 2) второе предложение — что-то треснуло
- 3) третье предложение — вспышки опоясали
- 4) четвёртое предложение — грохнуло

B5. Выпишите из текста слово, образованное суффиксальным способом.

Экзаменационная работа русс 7 кл

по _____

(предмет)

на промежуточной аттестации

за курс _____ класса

за 2024-2025 учебный год

обучающегося _____ класса

Ф.И.О. (в Р.п.)

В-00

№	Задания теста	Ответы обучающегося
A1	В каком слове неверно выделен ударный звук? 1) трубопровОд 2) вероисповЕдование 3) принЯтый 4) Издавна	
A2	В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1)м.лчаливый, р..сток 2)по..виться, разр..статься 3) потр.сенный, ул..вить 4)гл..внейший, бл..стеть	
A3	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква ю ? 1) останавлива..щийся, стел..т 2)двига..щийся, раздел..т 1) кле..щий, плута..т 4)гон..щий, колебл..т	
A4	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква и ? 1) дела..шь, сопровожда..мый 3) кле..шь, подавляя..мый 2) верт..шь, завис..мый 4) меша..шь, сжига..мый	
A5	В каком слове пишется гласная е ? 1) утрат..вший 2) обид..вшийся 3)обособ..вшийся 4) сгорб..вшийся	
A6	Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно. 1) Первые лучи солнца, пробив сквозившую тучу, блеснули в небе. 2) Раздвигая мелкие льдинки, лось быстро подплыл к берегу. 3) Мальчик долго бежал, не разбирая дороги. 4)Илья вышел на тропу и взглянув на небо, подивился тишине	
A7	Укажите предложение, в котором на месте пропуска пишется и . 1) Из кустов неожида..о выскочила волчица. 2) Приходится постоя..о поворачивать направо. 3) Мальчик растеря..о взглянул на друга. 4) Большинство было убеждс..о в его правоте.	
A8	Укажите предложение, в котором не со словом пишется слитно . 1) Среди окон дома выделялось одно (не)освещенное. 2) Мы заметили, что входная дверь (не)закрыта. 3) Такое случалось отнюдь (не)часто. 4) (Не)вспоминая о прошлом, Николай решил начать новую жизнь.	

A9	Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно. 1) (В)верху синело небо. 2) (В)начале все для нее было ново. 3) Его отправили (в)глубь страны. 4) Мама ласково смотрела нам (в)след.	
A10	В каком примере есть слово категории состояния? 1) Весело смеялась детвора во дворе. 2) Тощие тени ложились на снег. 2) Ясно светило солнце. 4) Ей было трудно в деревне.	
A11	В каком предложении выделенное слово пишется слитно? 1) С кем поведешься, (от)того и наберешься. 2) Мы возвращались (по)тому же пути. 3) Идти оставалось неделю, (при)том по хорошей дороге. 4) И что(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали.	
A12	В каком примере нарушены речевые нормы (неправильно образована форма слова)? 1) Девочка стала учиться хуже. 2) Он поступил менее обдуманнее. 3) Артем лучшие всех справился с заданием. 4) Она объяснила более доходчиво	
A13 *	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Быстро проплыв мимо острова,... 1) погода испортилась. 2) лодке понадобился ремонт. 3) открывается великолепный вид на залив. 4) рыбак решил возвращаться.	
Прочитайте текст и выполните задания В1- В7		
	(1)Когда-то считалось, что предсказывать будущее могут только прорицатели, наделённые способностью предугадывать события. (2)На самом же деле все мы ежедневно и ежечасно занимаемся довольно точными предсказаниями. (3)Вот вы собираетесь в школу и берёте с собой ручку. (4)Почему? (5)Вы предугадываете события, так как ручка, по-видимому, вам понадобится. (6)Вы отправляетесь за город и на вокзале покупаете билет не только туда, но обратно. (7)Опять предугадали события! (8)Вечером вы будете возвращаться домой. (9)Так мы легко убеждаемся, что человек постоянно живёт не только в настоящем, но и в прошлом в будущем. (10)И всё это благодаря тому, что у него есть память. (11)Память — это способность человека запечатлевать в головном мозге, сохранять и воспроизводить то, что он ранее воспринимал, переживал, делал, думал. (12)Благодаря памяти люди могут сохранять и использовать накопленный ими опыт, знания, передавать их следующим поколениям.	
V1	Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.	
V2	Из предложений 10 выпишите все предлоги.	
V3	Определите, какой частью речи является слово <i>только</i> (предложение 1).	

B4	Укажите слово, употребленное в переносном значении. 1)вокзал (предложение 6) 2) живет (предложение 9) 3)человек (предложение 9) 4) благодаря (предложение 10)
B5	Выполните синтаксический разбор предложения, расставив (если нужно) знаки препинания. Дождь гонимый сильным ветром приближался.
B6	Укажите количество словосочетаний в 8 предложении. Ответ запишите цифрой.
B7	Выпишите из предложения 5 слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Пояснительная записка

к экзаменационному материалу на промежуточной аттестации
за курс **7** класса
по предмету **русский язык**
за 2024-2025 учебный год.

Экзаменационный материал составлен на основе требований федерального образовательного стандарта по русскому языку за курс 7 класса. Экзаменационный материал состоит из 2 частей (часть А – с выбором ответа), часть В (учащиеся ответ записывают самостоятельно, выбрав из текста).

Всего заданий - 20, каждое задание оценивается в 1 балл (в частях А, В).

Разбалловка: «5» - 20 – 19 баллов
«4» - 18- 16 баллов
«3» - 15-10 баллов
«2» - 9- 0 баллов

**Спецификация и кодификатор
к промежуточной аттестации (форма: тест) по русскому языку
за курс 10 класса**

1. Назначение работы.

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 класса к ЕГЭ и в целях их перевода в 11 класс.

2. Характеристика структуры и содержания итогового теста

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр.

Задания 1-17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

Содержательные разделы	Номер тестовых заданий	Число заданий
Речь. Текст	3-4	2
Лексика и фразеология	5, 18, 19	3
Речь. Нормы орфографии	8-15	8
Речь. Языковые нормы	1, 2, 6, 7	4
Морфемика и словообразование	16, 17	2
Итого		19

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Число заданий	Уровень сложности
1	Орфоэпические нормы	1	Б
2	Синтаксические нормы (грамматические нормы)	1	Б
3	Определение главной информации текста	1	Б
4	Средства связи предложений в тексте	1	Б
5	Определение лексического значения слова	1	Б
6	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	Б
7	Морфологические нормы	1	Б
8-9	Правописание корней	2	Б
10	Правописание приставок	1	Б
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	1	Б
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Б
13	Правописание НЕ с разными частями речи	1	Б
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Б
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	1	Б
16-17	Морфемика и словообразование	2	Б
18	Изобразительно-выразительные средства	1	П
19	Устойчивые сочетания слов	1	П
Итого:		19	

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов

(задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 17	18 - 21	22 - 24

4. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Демоверсия промежуточной аттестации по русскому языку за курс 10 класса

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

позвОнит клАла нАверх квАртал

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3)(...) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.

3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.
- 2) Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.
- 3) Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.
- 4) Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.
- 5) Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОЧНИК, -а, муж.

- 1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*
- 2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*
- 3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*
- 4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.
2. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3.Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.

4.Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками
ИНЖЕНЕРЫ

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заж..гает заг..реться аккл..матизация прил..жение л..леять

9. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вн..мание ап...лляция патри...тический кр...пива ск..сить (траву)

10. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..трудничать, з..черкнуть без..ядерный, зав..южило ра..хожий, в..плыть
непр..рывный, пр..быть без..дейный, по..скать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

изюм..нка заворач..вать совестл..вый предвид..мый
марл..вый

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..лись плач..шь зате..те ужал..шь возглавля..мый

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.

В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека.

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

Застройка Санкт-Петербурга с его бурыми железными крышами вовсе

(НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

16. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка

4) надрубка, надрывать, надёжность

17. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?

18. Определите средства художественной выразительности в примерах:

1) И скучно, и грустно, и некому руку подать.

2) Где стол был яств, там гроб стоит.

3) Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.

19. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.

2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.

3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.

4. Русские войска совершили победу.

**Промежуточная аттестация
по русскому языку во 2 классе
за 2024-2025 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по русскому языку

Форма проведения: контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)

На выполнение работы отводится 45 минут.

Диктант.

Бобры.

Анна Ивановна прочитала ученикам о бобрах. Дети узнали много интересного. Бобры живут на лесной реке. Хороши их прочные шубы. Тепло бобрам зимой. Чуткие у зверей уши. А вот глаза плохо видят. Какие дома делают бобры! Крепкие, вход под водой.

Грамматические задания:

1. Раздели слова для переноса: узнали, зимой, ученики
2. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова:
Л..сной-....., зв..рей-..., з..мой-..., т..пло-...
3. Во втором предложении подчеркни главные члены предложения.

Диктант

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж.

Грамматические задания:

1. Раздели слова для переноса: сочная, шмели, ручья.
2. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова:
З...елёная - ..., др...зды - ..., шм...-ли, п...лзёт - ...
3. Во втором предложении подчеркни главные члены предложения.

Диктант Дружба.

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей.

Грамматические задания:

1. Раздели слова для переноса: кормить, друзей, большой.
2. Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова:
П...щали - ..., м...лышами - ..., б...льшой - ..., вес...ло-
3. В седьмом предложении подчеркни главные члены предложения

Оценивание

Учет ошибок в диктанте:

- ☐ повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ☐ ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- ☐ нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- ☐ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- ☐ отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой

Примечание:

Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Аккуратные исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку

Диктант с грамматическими заданиями

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки в диктанте и правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок в диктанте и правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок в диктанте и правильно выполнено менее 1/2 заданий .

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестации
по русскому языку в 3 классе
2024-2025 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3 класса по русскому языку

Форма проведения: контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)

На выполнение работы отводится 45 минут.

Диктант.

Около нашего дома растёт рябинка. Это деревце нарядно выглядит в любое время года. Весной рябина цветёт. Её мелкие цветочки собраны в большие кисти, словно в букеты. Летом рябинка одета в пышное платье из ажурных листьев и маленьких бусинок. Осенью красавица наряжается в яркий сарафан из золотой парчи и украшает себя чудесным ожерельем спелых ягод. Тяжёлые гроздья этих чудо-ягод зима укроет мохнатыми шапками, а на рябинке заблестит шубка из сверкающего инея.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 1,2,3 предложениях.
2. Разобрать по составу слова: рябинка, маленьких, шубка
3. Определить падеж, число и род существительных:
Около дома-
В сарафан-
Из инея-
На рябинке-

Диктант.

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в 1,2,3 предложениях.

2.Разобрать по составу слова: радостные, лесник, тропинка.

3.Определить падеж, число и род существительных:

В ушах -...

От радости -

На поляну-....

На пне - ...

Диктант. Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматическое задание:

1.Подчеркнуть главные члены предложения в 4,5,7 предложениях.

2.Разобрать по составу слова: пчёлка, апрельское, кустиком.

3.Определить падеж, число и род существительных:

Из улья-...

На деревьях-...

Кустиком-...

Чашечку-...

Оценивание

Учет ошибок в диктанте:

☐ повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

☐ ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки

(например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

☐ нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

☐ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

☐ отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой

Примечание:

Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Аккуратные исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку

Диктант с грамматическими заданиями

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки в диктанте и правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок в диктанте и правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок в диктанте и правильно выполнено менее 1/2 заданий .

Объем правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

**Промежуточная аттестация
по русскому языку в 4 классе
за 2024-2025 учебный год**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 4 класса по русскому языку

Форма проведения: контрольная работа(диктант с грамматическими заданиями)

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Диктант.
Волга – кормилица**

Близка река Волга всем жителям России. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. Под Сталинградом разбили фашистов. Называют Волгу красавицей и кормилицей. Вниз по реке плывут пароходы, проносятся суда на подводных крыльях. На самоходных баржах везут вниз по Волге легковые и грузовые машины, пшеницу, нефть, сборные дома, станки и рыбу. Перегородили Волгу большие плотины. Волга даёт электрический ток стране.

Грамматические задания

1. Подчеркните в последнем предложении главные члены предложения, укажите, какой частью речи над каждым словом.

2. Разобрать по составу слова:

Подводных, грузовые, пароходы, перегородили

3. Определите падеж и род существительных:

на Волге-

по реке-

на борьбу-

под Сталинградом-

4. Указать время и спряжение глаголов:

Называют-

даёт-

Везут-

перегородили-

**Диктант.
Весна**

Наступила радостная, шумная весна. Теплые лучи солнца съедают последний снег. Звонят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматические задания

1. Подчеркните во втором предложении главные члены предложения, укажите, какой частью речи над каждым словом.

2. Разобрать по составу слова:

Шумная, разбудил, хлопотливые, холодный.

3. Определите падеж и род существительных:

Под деревьями -...

Из домика - ...

По тропинке - ...

4. Указать время и спряжение глаголов:

Наступила- съедают-

Поют- Осмотрел-

Диктант.

Вечерняя прогулка

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке. Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро. При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид.

Грамматические задания

1. Подчеркните в первом предложении главные члены предложения, укажите, какой частью речи над каждым словом.

2. Разобрать по составу слова:

Вечернюю, опушке, душистой, пробираешься.

3. Определите падеж и род существительных:

Перед заходом -...

На прогулку - ...

По зарослям - ...

На ладони - ...

4. Указать время и спряжение глаголов:

Расстиляется-

Отправляюсь-

Извивается-

Вздохнёшь-

Оценивание

Учет ошибок в диктанте:

- ☐ повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ☐ ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- ☐ нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- ☐ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- ☐ отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой

Примечание:

Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Аккуратные исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку

Диктант с грамматическими заданиями

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки в диктанте и правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок в диктанте и правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок в диктанте и правильно выполнено менее 1/2 заданий .

Объем правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале

90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»