

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Волжского района МО «Город Саратов»**

**МОУ "СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МК  
учителей естественно-  
научного цикла

Руководитель МК Баурова  
Л.А..

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР Зайцева А.Н.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 429 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Французский (второй) язык»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**г. Саратов 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа по иностранному языку (французский язык), второй иностранный язык для 8 классов разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе федеральных образовательных программ по иностранным языкам (французский язык) основного общего образования и авторской программой (Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица»).

### **Цели и задачи курса:**

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (французского). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

- знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном

языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- уметь:

- говорение;

- вести диалог (диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- аудирование

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

- понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать

на слух и

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов

(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

### Содержание учебного предмета

Количество часов	Тема	Формы контроля
6	Раздел 5. Музыка и мы	Контроль знаний
7	Раздел 6. Здоровый образ жизни	Контроль знаний
7	Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	Контроль знаний
7	Раздел 8. Природа и проблемы экологии	Контроль знаний
7	Раздел 9. Европа и ее жители.	Контроль знаний

В конце каждой темы предлагается проведение контроля знаний. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде проверочных заданий; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

### Содержание учебного предмета

Количество часов	Тема	Формы контроля
3	Я еду в Париж	
2	Я устраиваюсь в отель	
3	Я гуляю по Парижу	Контроль знаний
3	Я посещаю музеи	
3	Я иду в кино	
3	Я посещаю исторические места	Контроль знаний

В конце 1-го полугодия и 2-го полугодия предлагается проведение контроля знаний. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года – 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде проверочных заданий; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс  
Французский язык (второй иностранный язык)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Музыка и мы	1	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Музыка и мы»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
2.	Работа с текстом «Большой конкурс»	1	Активизация употреблении ЛЕ по теме «Музыка и мы»; Употребление глагола <i>gagner</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно--познавательный интерес к новому учебному материалу
3.	Речевые клише для выражения уверенности	1	Активизация лексики по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
4.	Составление диалогов	1	Активизация лексики по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> формировать

	«Что вам дает музыка?»			решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	мотивационную основу учебной деятельности
5.	Выражения для уточнений мнений собеседника. Повторение пройденного .	1	Активизация лексики по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
6.	Контроль знаний.	1		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
7.	«Выше, быстрее, сильнее»	1	Работа над ошибками. Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
8.	«Виды спорта» Повторение	1	Активизация употреблении ЛЕ по теме «Спорт»; Употребление глагола gagner	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный

	пройденного .			<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	интерес к новому учебному материалу
9.	Введение лексики по теме: «Спорт».	1	Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
10.	Чтение текста «Любите ли вы спорт?»	1	Введение и первичное закрепление наречий и выражений для обозначения времени и их тренировка в устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
11.	Сослагательное наклонение (настоящее время).	1	Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка его употребления в речи;	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно--познавательный интерес к новому учебному материалу
12.	Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	1	Введение нового времени : будущее в прошедшем (Futur dans le Passé):его образование и употребление в речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на

				<b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	понимание оценок учителей и одноклассников
13.	Чтение текста «Спорт».	1	Хочу ли я стать чемпионом? : развитие умений и навыков поискового чтения текста; учить отвечать на вопросы по тексту.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
14.	Здоровый образ жизни.	1	Практика письменной речи (учить давать советы сверстникам по сохранению здоровья).	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
15.	Контроль знаний по теме: «Спорт»	1	Контроль усвоения изученного материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
16.	Работа над ошибками.		Повторение лексико-грамматического материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

17.	Введение лексики по теме: «Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники». Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения.	1	Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письм. речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно--познавательный интерес к новому учебному материалу
18.	Местоимения-дополнения;	1	Местоимения-дополнения; предлог оù; совершенствование грамматического навыка.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
19.	Обучение чтению: работа с текстом «Да здравствует воскресенье!»	1	Учить умениям и навыкам просмотрового и поискового чтения: работа с текстом «Да здравствует воскресенье!»	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
20.	Imperatif: образование	1	Введение Imperatif: повелительного наклонения; его образование и употребление в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно--

	и употреблении повелительного склонения.		речи.	решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	познавательный интерес к новому учебному материалу
21.	«Свободное время». Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни, Семейные праздники)	1	Свободное время. Практика письменной речи (учить давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
22.	Разновидности увлечений. Подготовка к контролю знаний.	1	Беседа по теме «Моё хобби» (драматизация диалогов по теме). Развитие умений и навыков диалогической речи по теме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
23.	Контроль знаний по теме: «Хобби».	1	Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 7.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу

24.	Работа над ошибками. Введение лексики по теме: «Природа и проблемы экологии».	1	Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочетания с глаголами).	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
25.	«Моя планета». Работа с текстом.	1	Моя планета. Выполнение предтекстовых упражнений; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
26.	Повторение пройденного .	1	Активизация лексико-грамматического материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
27.	Participe Passé в пассивном залоге.	1	Употребление Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников

				рефлексию	
28.	Развитие умение и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города».	1	Развитие умение и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города»; тренировать в употреблении выражений причины: à cause de...; grace à ....;	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
29.	Будущее нашей планеты. Развитие навыков письменной речи.	1	Будущее нашей планеты: развивать умения и навыки письменной речи (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу).	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно--познавательный интерес к новому учебному материалу
30.	«Природа и проблемы экологии». Контроль навыков употребления лексики.	1	Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 8.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
31.	Работа над ошибками. Введение лексики по	1	Развитие умений и навыков чтения; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений).	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной

	теме: «Европа и ее жители» Слова, выражающие количество.			сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	деятельности
32.	Согласование времен изъявительного наклонения. «Жители Европы».	1	Введение темы «Согласование времен изъявительного наклонения»; учить употреблять в устной и письменной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно--познавательный интерес к новому учебному материалу
33.	Беседа по теме «Европа и молодежь» Контроль знаний.	1	Развитие умений и навыков устной диалогической речи по теме «Европа и молодежь». Контроль лексико-грамматического материала раздела.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
34.	Работа над ошибками. Подведение итогов года	1	Повторение лексико-грамматического материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс  
Французский язык (второй иностранный язык)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение лексики по теме: «Я еду во Францию». Путешествие.	1	Повторение лексики по теме «Путешествие», повторение будущего простого времени	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
2.	Перелет Москва – Париж. На борту самолета.	1	Повторение грамматики	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
3.	В аэропорту Шарля де Голля.	1	Введение лексики по теме «Заказ билетов»	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха</p>

	Subjonctif. Заказ билетов. Виды транспорт.			решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу	в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
4.	Гостиница. По дороге в гостиницу.	1	Введение лексики по теме «Отель»	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
5.	Обустройство в гостинице Номер в гостинице Поиск гостиницы по Интернету	1	Чтение текста, с использованием аудио записи	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу
6.	Прогулка по Парижу	1	Повторение ранее изученного материала по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха

	Достопримечательности Парижа			решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
7.	Относительные местоимения  Subjonctif present  Латинский квартал	1	Грамматика	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
8.	Монмартр Парижское метро  Как пройти...?  Контроль знаний	1	Изучение грамматики  Знакомство с достопримечательностями	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу

				высказывания	
9.	Музеи Франции  Посещение Лувра	1	Введение лексики по теме «Живопись, музеи», стр. 98-99	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
10.	Местоимение у  Местоимение en	1	Грамматика	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
11.	Импрессионисты  Лувр  Центр имени Жоржа Помпиду	1	Введение лексики по теме «Живопись в музее», аудирование, стр. 106-107	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно--познавательный интерес к новому учебному материалу

				<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	
12.	Французское кино  Российское кино  Согласование причастия прошедшего времени	1	Актуализация имеющихся знаний и введение новой лексики по теме, стр. 122-123	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
13.	Инфинитивные предложения  Кинофестиваль в Каннах Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков и развитие грамматических и орфографических навыков их навыков	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
14.	Приглашение в кино  Какое кино вы	1	Развитие грамматических и орфографических навыков	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	любите?			учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания	
15.	Основные даты истории Франции  Прогулка по историческим местам Парижа	1	Развитие умений понимания иноязычного текста, обогащение словарного запаса учащихся	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
16.	Порядковые и количественные числительные  Имена собственными .Повторение		Совершенствование навыков письменной речи, орфографии и грамматики	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
17.	Ближайшее прошедшее  .Повторение.  Памятники французской	1	Совершенствование навыков письменной речи и грамматики	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-- познавательный интерес к новому учебному материалу

	истории  Контроль знаний.			установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	
--	------------------------------------	--	--	---	--

Список литературы;

Учебники:

1. Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, учебник «Синяя птица», 7-8 класс.

Методическая литература:

1. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО, 2003 г.
2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activités”, 2017 г.
3. Книга для учителя “Livres du professeur”, 2013 г.
4. Книга для чтения “Livres de lecture”, 2012 г.
5. Аудиопримложение – CD MP3