

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №66 им. Н.И. Вавилова»
Волжского района г. Саратова
(МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова»)

РАССМОТРЕНО

МК классных
руководителей

 В.В.Барановская

Протокол № 1 от 30.08.23

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

МОУ «СОШ № 66

им. Н.И. Вавилова»

 В.В.Барановская

31.08.23

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 66

им. Н.И. Вавилова»

 Казанцева М.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ОСНОВЫ ПДД»

Возраст учащихся: 7-17 лет

Автор: Осипов Р.А.

г. Саратов, 2023г.

Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Основы ПДД».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей 7-17 лет.

Актуальность: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Социальная острота проблемы диктует необходимость в разработке и внедрении программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим разработана данная программа

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области (программ Виноградовой Н.Ф. «Безопасность на дорогах» и «Безопасность на дорогах-2» и учебного курса «Окружающий мир и ОБЖ, где одним из разделов является изучение ПДД), заключается в том, что она направлена на обучение детей прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности, предполагает разноплановую деятельность, проведение занятий с использованием современных инновационных технологий, творческих, игровых форм и методов обучения, что создает условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Педагогическая целесообразность - Программа «Основы ПДД» разработана для того, чтобы дети успешно освоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Основы ПДД» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Адресат программы – Программа рассчитана на учащихся от 7 до 17 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 20 - 25 человек. Группы формируются в соответствии с возрастными особенностями (7-8 лет, 9-10 лет, 11-14 лет и 15-17 лет)

Характеристика возрастных особенностей при обучении основам ПДД

От **7-8 летних** детей нельзя требовать больше, чем они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т. д.), и им кажется, они всё знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у данной приёмы осмысленного запоминания (делить материал на смысловые единицы, проводить тренировку и сопоставление), а также приёмы воспроизведения, распределённого во времени, и самоконтроля запоминания. О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети часто судят односторонне, по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путём соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

9-10-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребёнка. У них появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей этого возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать своё поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребёнка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить обобщёнными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом. При изучении ПДД совершенно неэффективен и непродуктивен метод их заучивания.

Средний школьный возраст (**11-14 лет**) характеризуется следующими особенностями познавательных процессов. В восприятии предмета у подростка большую роль играет первое впечатление. Вместе с тем подросток способен к анализу воспринимаемых объектов. Восприятие его более содержательно, последовательно, планомерно, что даёт возможность формировать наблюдение как целенаправленное и организованное восприятие.

Мышление в значительной мере носит конкретно-образный характер. При усвоении знаний подросток стремится опереться на наглядный материал. Поэтому огромное значение в учебном процессе имеет применение плакатов, учебных кинофильмов и др. В этом возрасте ярко проявляется желание проникнуть в сущность явления, понять причину, установить связи между отдельными предметами и явлениями.

Важное условие правильного усвоения учебного материала – организация внимания. Оно у подростка становится всё более произвольным. Занимаясь интересным делом, подросток может длительное время сохранять устойчивость и высокую интенсивность внимания. У него вырабатывается умение быстро концентрировать и чётко распределять его.

Все занятия строятся в соответствии с общими закономерностями их построения, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

В юношеском возрасте (**15-17 лет**) происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности при изучении правил дорожного движения.

Формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает не завершённые в своем формировании психологические структуры и качества, а определённую зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем. Это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. В то же время эмоциональная восприимчивость часто сочетается с категоричностью и прямолинейностью юношеских оценок окружающего, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом, вплоть до морального скепсиса. Важно осознавать, что это отражение собственного интеллектуального и морального поиска, стремление критически переосмыслить «азбучные истины» и принять их уже не как навязанные извне, а как выстраданные и содержательные.

Занятия по программе могут проводиться в различных организационных форматах обучения: групповой, индивидуальной, фронтальной.

Объём программы. Количество запланированных часов, необходимых для освоения программы составляет 16 часов.

Срок реализации данной программы:

- недель – 8;
- месяцев – 2.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут.

Формы обучения, виды занятий и особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения в объединении «Основы ПДД» - очная. При реализации программы также применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно

образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

По организации занятия - Традиционные (лекция, дискуссия, практическое занятие, учебная игра).

Нетрадиционные (тренинги, групповая работа, погружение, занятие по решению проблемных задач и творческие проекты).

По организации деятельности: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые;

Особенности организации образовательного процесса заключаются в составе групп, который является постоянным и в формировании групп по возрастной категории.

Уровень программы стартовый.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ПДД» использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПи 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел 6;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 14.02.2020г. №323, раздел 5.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования общей культуры поведения на дорогах, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма, посредством систематизаций знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- Обеспечить усвоение знаний по основным правилам дорожного движения;

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- содействовать выработке правильного поведения на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Развивающие:

- способствовать развитию умений строить рассуждение; выявлять и называть причины события, явления; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- способствовать развитию внимания, памяти, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- содействовать формированию навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте

Воспитательные:

- предоставить возможность для развития способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- содействовать воспитанию сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения, культуры поведения и дорожной этики;
- способствовать развитию мотивации к безопасному поведению на дорогах.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате прохождения программного материала **учащиеся должны знать:**

- Терминологию по ПДД
- правила дорожного движения;
- группы дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом

Учащиеся должны уметь:

- читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
- дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;
- оценивать дорожную ситуацию, разыгрывать дорожные ситуации, исполняя роли участников дорожного движения;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом
- Использовать в речи дорожные термины и понятия;

Учащиеся должны владеть:

- элементарными навыками пропаганды дорожной культуры.

Метапредметные результаты

- смогут строить рассуждение; выявлять и называть причины события, явления; делать выводы;
- достаточно развиты первоначальные навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развито в пределах возрастной нормы внимание, память, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, культуры поведения и дорожной этики;
- мотивация к изучению ПДД и к безопасному поведению на дорогах.

1.4. Способы определения результативности

Успешность обучения по программе оценивается при определении уровня ЗУН в начале и в конце обучения:

Входной контроль проводится при первом знакомстве с ребенком и фиксируется его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат. Контроль проводится в форме собеседования и диагностики исходного уровня подготовки.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме викторин, кроссвордов, самостоятельной работы, самооценки учащимися своих знаний и умений, игровой программы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения, когда проверяется уровень усвоения программы, в форме творческого отчета (выставки и т.п.).

1.5. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Собеседование, диагностика
2	Азбука дорожной	1	1	1	Викторина

	безопасности. Понятия и термины				
3	Виды легкового и грузового транспорта. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		2	Опрос, тестирование
4	Опасность на дороге, как ее избежать.	1	1	2	Ситуационная игра
5	Виды общественного транспорта. Поездка на общественном транспорте.	1	1	2	Самооценка знаний
6	Безопасная езда на велосипеде.	1	1	2	Игровая программа
7	Первая доврачебная помощь	1	1	2	Самостоятельная работа
8	Автоигроотека		1	1	Составление кроссворда
9.	Итоговое занятия	1	1	2	Творческий отчет
	Всего	8	8	16	

*В случае введения карантина или плохих погодных условиях все темы могут проводиться с использованием ДОТ.

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Практика: Игровая программа «Давайте, познакомимся!». Интерактивный опрос.

Форма контроля: Собеседование. Диагностика исходного уровня знаний.

2. Азбука дорожной безопасности. Понятия и термины

Теория. Понятия и термины. Дорога. Дорожные знаки и разметка. Движение и пешеход. Пассажиры. Регулирование дорожного движения.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков (Дети, Пешеходный переход и др.). Игра «Распредели знаки по группам». Проведение викторины.

Форма контроля: Викторина

3. Виды легкового и грузового транспорта. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Теория: Легковой и грузовой транспорт и их виды. Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

Форма контроля: Опрос. Тестирование.

4. Опасность на дороге, как ее избежать.

Теория: Типичные опасные ситуации с пешеходами. Бытовые привычки и их опасность на дороге. «Дорожные ловушки»: скрытая опасность, отсутствие предусмотрительности, оценка обстановки, отвлечение от дорожной ситуации и т.д. Как распознать и предвидеть опасность на дороге – навыки безопасного поведения на дороге.

Практика: Составление маршрута «Дом –магазин- дом». Ситуационная игра «Типичные опасные ситуации и пути выхода из них»

Форма контроля: Ситуационная игра

5. Виды общественного транспорта. Поездка на общественном транспорте.

Теория: Виды общественного транспорта. Остановка. Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Практика: Изготовление макета автобуса. Решение проблемных задач при возникновении опасных ситуаций на транспорте.

Форма контроля: Самооценка знаний.

6. Безопасная езда на велосипеде.

Теория: Общее устройство велосипеда. Возрастные ограничения. Правила движения для велосипедистов. Сигналы велосипедиста. Движение через перекрёстки на велосипеде. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка» и др. Управление велосипедом в различных ситуациях в городе и за городом.

Практика: Игровая программа «Мой друг велосипед», «Юный велосипедист»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение на игровой программе.

7. Первая доврачебная помощь

Теория: Действия при ДТП. Ушибы, ссадины, вывих. Виды ран. Первая помощь при открытых ранах. Ушибах, ссадинах, вывихах. Повязки. Перевязочный материал. Наложение повязок на различные части тела (пальцы,

руки, стопы, лоб, нос, затылок). Кровотечения и способы их остановки. Переломы.

Практика: Викторина. Наложение шин на предплечья, кисти, голени.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

8. Автоигроотека

Практика: Составление картотеки загадок по ПДД с творческим отношением к работе. Составление картотеки автомобилей. Общественный транспорт. Грузовой транспорт. Легковой и внедорожники. Составление и решение кроссвордов, сканвордов и чайнвордов

Форма контроля: кроссворд.

9. Итоговое занятие по ПДД.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Подготовка творческого отчета. Выставки.

Форма контроля: Творческий отчет (выставка)

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Разделы программы могут быть реализованы как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения (учащимся даются индивидуальные задания с учетом их возможностей и способностей, задания варьируются по степени сложности, создаются психолого-педагогические условия для продуктивной работы каждого и всей группы), дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий.

Используются методы:

- проблемного обучения, который предусматривает подачу учебного материала через создание проблемной ситуации в изложении материала, решение которой требует от учащегося вложения интеллектуальных сил;

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые в сети Интернет, видеоконференции (Zoom, Skype), электронная почта.

2.2. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы с получением максимального эффекта обучения учащимся необходимо иметь:

- просторное, хорошо освещенное помещение;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;

следующие инструменты и приспособления:

- Бумага, картон
- Бесцветный клей-момент или клеевой пистолет;
- Ножницы, карандаши – простые, фломастеры; ластик, линейки, др.

Дидактический материал:

- инструкции по ТБ;
- Спецлитература по технике ПСР;
- Спецлитература по правилам и проведению соревнований «Школа безопасности»;
- Тесты «Оказание первой медицинской помощи»;
- Тесты «Топознаки»;
- Тесты «Международные аварийные знаки»;
- Тесты «Гражданская защита»;
- Тесты «Медицина катастроф»;
- Тесты «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

2.3. Календарный учебный график
Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы ПДД»
на 2021-2022 учебный год

Год обучения	ноябрь				декабрь				Всего часов	теория	практика	
	01.10-03.10	01.11-07.11	08.11-14.11	15.11-21.11	22.11-30.11	01.12-05.12	06.12-12.12	13.12-19.12				22.11-29.11
	5	10	11	12	13	10	11	12	13			
1 группа	2	2	2	2	-	2	2	2	2	16	8	8
2 группа	2	2	2	2	-	2	2	2	2	16	8	8

Условные обозначения:

входная диагностика и диагностика усвоения программы
 занятия по расписанию
 - каникулярный период.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания предметных результатов

Низкий уровень

Характеризуется слабым знанием терминологии и правил по ПДД, слабое знание дорожных знаков, не знание способов оказания медицинской помощи, не умение читать информацию по дорожным знакам, слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу

Данный уровень препятствует успешному обучению.

Средний уровень

Характеризуется достаточным знанием терминологии и правил по ПДД, дорожных знаков, знанием способов оказания медицинской помощи, но с помощью педагога, умение читать информацию по дорожным знакам, умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений

Данный уровень является удовлетворительным и достаточным для освоения обучающимся программы

Высокий уровень

Характеризуется полным знанием терминологии и правил по ПДД, дорожных знаков, знанием способов оказания медицинской помощи, умение читать информацию по дорожным знакам, способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию, выделять и фиксировать нужную информацию, объяснять и доказывать факты.

Данный уровень является наиболее благоприятным для освоения обучающимся программы, развития интеллектуального и творческого потенциала личности.

Критерии оценивания метапредметных результатов

Метапредметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- развитие строить рассуждение; выявлять и называть причины события, явления; делать выводы; (уровни высокий, средний, низкий),
- образного мышления (развито/не развито),

- внимание, память, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;(уровни высокий, средний, низкий),

- анализ и самоанализ собственной деятельности (высокий уровень – самостоятельно проводит анализ и самоанализ, средний уровень – проводит анализ с помощью педагога, низкий уровень – не умеет самостоятельно проводить анализ и самоанализ)

- развитие речи (**5 баллов** – Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми)

4 балла - ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

3 балла – ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли.)

Критерии оценивания личностных результатов

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы

Низкий уровень – внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, ориентация на содержательные моменты творческого коллектива и социальной действительности слабо сформирована, недостаточная мотивация к обучению, но познавательный интерес к окружающему миру есть; не может адекватно оценивать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей, формирование личной мотивации к обучению; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ жизни.

Средний уровень - внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, ориентация на содержательные моменты творческого коллектива и социальной действительности сформирована, есть потребность опыта творческой деятельности; сформированы этические ценности: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, может адекватно оценивать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей;

Высокий уровень - проявление дисциплинированности, терпения, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; реализация творческого потенциала, ориентация в культурном многообразии, формирование уважительного отношения к иному мнению; бережное отношение к окружающему миру, высокая мотивация к обучению и творческой деятельности, высокая внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям,

обществу, ориентация на содержательные моменты творческого коллектива и социальной действительности, адекватно оценивает как собственные поступки, так и поступки окружающих людей .

2.5. Список литературы и электронных источников

Для педагога:

1. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2017.
2. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2017.
3. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2017.
4. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2017.
5. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова. 2019.
6. Тесты по ПДД для обучающихся младших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2017.

Для учащихся:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2018. – 317 с.
3. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5 – е, перераб. – М.: Академия, 2018 . – 334 с.

Электронные ресурсы:

1. Памятка для детей о правилах дорожного движения.
http://raion.gorodperm.ru/upload/versions/15936/35615/pamatka_pdd.pdf
2. Памятка правил дорожного движения для школьников.
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/28/pamyatka-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-dlya>
3. ПДД для детей.
<https://www.youtube.com/watch?v=klxderXnVPc>