



СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Волжского района МО
«Город Саратов»

Г.П. Ерохина

« » ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова»

М.В. Казанцева

Приказ № 597 от 19.11.2024г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 40 от 19.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66
ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА»
на 2024 – 2029 годы
в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»**

Принят на заседании
Наблюдательного совета
Протокол № 4 от 19.11.2024г.

город Саратов

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 им. Н.И. Вавилова» Волжского района г. Саратова (МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Паспорт национального проекта «Образование»;- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;- Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p>- Приказ министерства образования Саратовской области от 10 августа 2022 №1223 «О региональном координаторе проекта Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- Приказ ГАУ ДПО «СОИРО» от 12.08.2022 №306д «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2022/2023 учебном году»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа</p>

	<p>Минпросвещения России».</p> <p>Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>Усовершенствована управленческая деятельность школьной команды МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>Обеспечены условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Разработана система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Обеспечено управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>01.12.2024 года - 01.09.2029 года</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщение
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности 2024год
II этап – реализация (указать срок)	Основные мероприятия. Реализация проектов 2024-2029 годы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации 2029 год.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: администрация школы. Исполнители: школьная управленческая команда</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 им. Н.И. Вавилова» Волжского района г. Саратова (МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1991.</p> <p>3. ИНН 6450043044</p> <p>4. Учредитель ОО: администрация Волжского района муниципального образования "Город Саратов"</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 64Л01 № 0001599 регистрационный номер № 1931 от 6 апреля 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительное образование детей и взрослых <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>Юр.адрес: 410018, г. Саратов, ул. Державинская, №1 стр.1</p> <p>Факт.адреса: 410018, г. Саратов, ул. Державинская, зд.1 стр.2 410074, г. Саратов, ул.Казанская, зд.29 410074, г. Саратов, ул.Казанская, зд.29А</p> <p>7. Контакты.</p> <p>Контактный телефон: (8452) 788330, (8452) 790767</p> <p>Адрес электронной почты: school66vavilov@mail.ru</p> <p>https://school66vavilov.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 19 ноября 2024 года количество обучающихся:</p> <p>1-4 классы 848 чел.</p> <p>5-9 классы 830 чел.</p> <p>10-11 классы 108 чел.</p> <p>Учащихся с ОВЗ 30 чел, с инвалидностью 27 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления образовательной организации на деятельность МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и уставом школы. Управление МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» проявляется, прежде всего, во</p>

	<p>взаимодействии руководителя МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» и коллегиальных органов управления школы. Структура управления постоянно развивается и изменяется.</p> <p>Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций; - разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением; - обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении
Сведения о режиме деятельности	В 1-11 классах обучение ведется по 5-дневной учебной неделе. Обучение ведется в одну смену. В учебном году четыре четверти.
Сведения о работниках ОО	На 19.11.2024 года кадровый состав МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» составляет 166 сотрудников, из них 82 педагогических работников, 11 воспитателей. Педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1), количество работников, имеющих ученую степень – 1. Высшее образование имеют - 94%, высшую и первую квалификационную категорию - 64%. Награждены: «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел., «Отличник народного просвещения» - 1 чел, «Почетный работник в сфере образования»- 1 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел. Молодые специалисты - 7 чел. (9%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	-СГАУ им. Н.И. Вавилова; -ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия Филиал РАНХиГС, Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина -Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 - 2024 учебном году: Количество медалистов 1 степени – 2 чел, медалистов 2 степени – 3 чел., количество обучающихся, удостоенных знаков отличия регионального, муниципального уровня – 2 чел. Их 35 выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы - 20 чел. (53%), в СУЗы - 15 чел. (47%)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

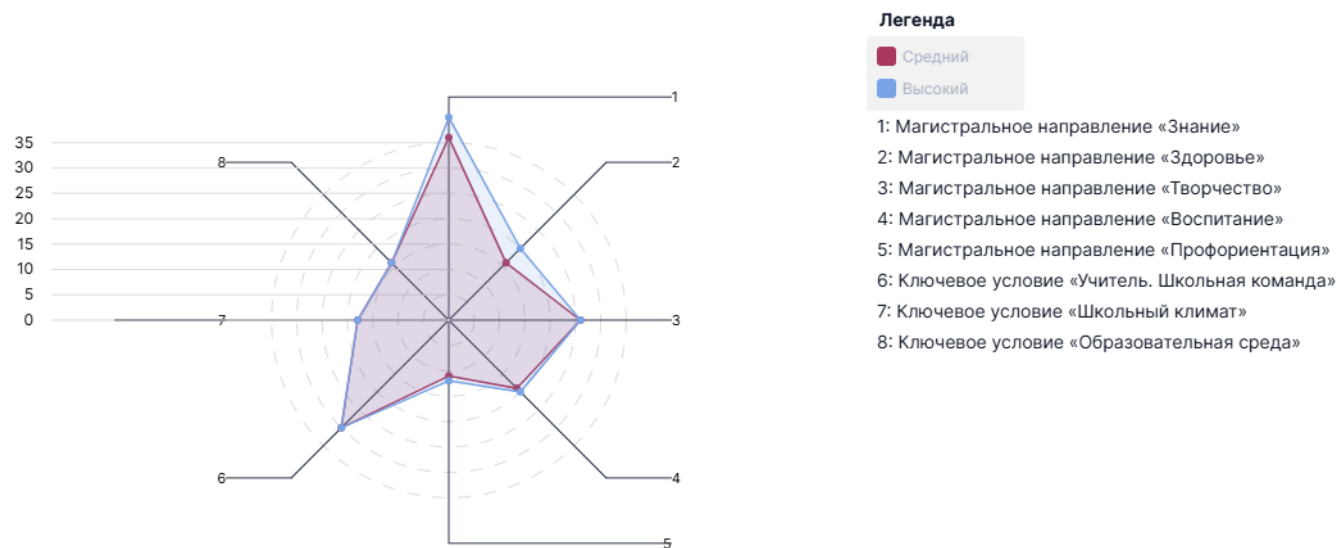


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению

мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний, 36	Высокий, 40
2	Воспитание	Средний, 18	Высокий, 20
3	Здоровье	Средний, 16	Высокий, 20
4	Творчество	Высокий, 26	Высокий, 26
5	Профорентация	Средний, 11	Высокий, 12
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 30	Высокий, 30
7	Школьный климат	Высокий, 18	Высокий, 18
8	Образовательная среда	Высокий, 16	Высокий, 16
	ИТОГО	Средний, 172	Высокий, 182

Всего МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» набрала по самодиагностике 172 балла (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 182 балла (высокий уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

						развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

						материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное	Функционирование объективной		

	особые успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

							<p>программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и

						<p>развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-

					<p>профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими
--	--	--	--	--	---	---

						<p>работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по

							актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в

							<p>формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

						сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества

						<p>образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности

						<p>обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

						<p>среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

							<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации

						<p>возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиаде школьников			направление «Знание»	х интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	----------------------	--	--	----------------------	--	---	--

						<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими

							<p>организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> Разработатка адаптированных основных

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы		направление «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по
--	---	-------------------------------	--	----------------------	---	---	---

							федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>с инвалидностью</p>	<p>учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией
--	---	--	--	--	------------------------	---	--

							<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по

	<p>инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	---	--	--	--	--	--	---

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

						<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

					<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

						<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных

						<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

					<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в

							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

					<p>в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ

					<p>дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного

							между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями

						<p>рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

						<p>участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

						<p>отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

						<p>рабочей программы воспитания.</p> <p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом
--	--	--	--	--	--	--

							<p>консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

				«Воспитание»			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное		Недостаточный уровень работы с	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению

	<p>х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной
--	--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--

						подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических

						<p>работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или

	должностям служащих						<p>МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление

					<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью

							<p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	<p>числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,
--	--	--	--	-------------------------	--	--------------------------------------	--

						<p>конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериально о стимулировании		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	<p>обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-педагогического		

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	о сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	о сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

						<p>для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации

						<p>мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение

					подготовки ответственного за подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов

					<p>«Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,

							коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

					областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих

					<p>выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<p>Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного ространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за

		образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования		пределы школы)
	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование Недостаточное нормативнообеспечение отдельных процедур ВСОКО	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения,	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, в 2023 году включились в проект РФС «Мини-футбол в каждой школе» Имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в

				занятиях физической культурой и спортом
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания Актовый, спортивный залы, оборудование	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и волонтерского движения	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогических классов Охват программ ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие квалифицированных педагогов физики,русского языка,истории; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров

	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Неготовность незначительной части педагогических работников школы к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
--------------	--	---------------	-------------------	-----------------	-------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	------------------------------

1	Название подпроектов	1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1) Дашь ЗОЖ! 2) Спорт – каждому!	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Зайцева А.Н.	Барановская В.В.	Колобердин Д.Н.	Барановская В.В.	Слесарева И.Н.	Салимзянова И.В.	Решетникова С.А.	Мелихова Л.В.

5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 40 (повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий, 20 (повышение уровня)
3	Здоровье	Высокий, 20 (повышение уровня)
4	Творчество	Высокий, 25 (сохранение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 12 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 29 (сохранение уровня)

7	Школьный климат	Высокий,17(сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий,20 (сохранение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель /ответственный	Планируемый результат
		Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
Проект «Знание»					
Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	2024-2029 гг.		Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2029 гг.		Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно		Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно		Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно		Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно		Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных

7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2029 гг.		Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, отчете о самообследовании	Постоянно		Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, зам.директора по информатизации	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной исследовательской деятельности обучающихся	Декабрь 2024 г.		Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств		директор, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно		Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно		Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификаций в данной сфере
13	Обеспечение и реализация план мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)		Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников

14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно		Директор, зам.директора по УВР, главный бухгалтер	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах			Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно		Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
17	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно		Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
Подпроект « Объективность ВСОКО»					
18	Анализ объективности присоставления результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.		Зам. директора по УВР, Зав.кафедрами	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года		Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно		Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений

21	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно		Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Организация коллегиальной проверки ВПР	Ежегодно		Зам.директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
23	Проведение обучающих семинаров педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно		Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
24	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегодно в период проведения ВПР		Зам. директора по УВР Зам. директора по информатизации Зам.директора по АХЧ	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»					
25	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.		Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
26	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025 г.		Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО пакет методик по
27	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно		Социальный педагог Педагог-психолог	проведению диагностики учебной неуспешности график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе